

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары:

\_\_\_\_\_ С. В. Иванова

Приказ № 26-О от 09.04.2018 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«КАДЕТСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА МИЛИЦИИ В.А.АРХИПОВА»  
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ЗА 2017 ГОД**

Рассмотрен и принят  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 09.04.2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.</b>	<b>3</b>
1.1. Оценка образовательной деятельности.	3
1.2. Оценка системы управления.	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	7
1.4. Оценка организации учебного процесса	16
1.5. Оценка востребованности выпускников	18
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.	19
1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
1.8. Оценка материально-технической базы.	30
1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	44
<b>II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.</b>	<b>47</b>
2.1. Приложение №1. Показатели деятельности МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары, подлежащей самообследованию.	49

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности.**

#### **Введение.**

Самообследование МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями). Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 01 января 2017 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары в сети «Интернет».

#### **Общая характеристика.**

МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

В соответствии с Программой развития школы на 2016-2021 годы определены **следующие целевые направления:**

- обновление содержания образования в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов, интеграцию основного и дополнительного образования;
- создание внутришкольной системы управления качеством образования;
- формирование системы поддержки одаренных детей;

- развитие педагогического потенциала;
- формирование современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- усиление воспитательного потенциала школы;
- развитие связей школы с различными социальными партнерами, привлечение к участию в управлении образовательным учреждением широких слоев общественности;
- установление и развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) кадетов.

**Основными ориентирами Программы** развития являются:

- формирование российской идентичности обучающихся;
- обеспечение условий развития каждого кадета;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования кадетской школы.

**Принципами образовательной политики являются следующие:**

1. Демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей).
2. Гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей кадет, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования).
3. Дифференциация (учёт учебных, интеллектуальных и психологических особенностей кадет, их профессиональных склонностей).
4. Оптимизация процесса реального развития обучающихся через интеграция общего и дополнительного образования.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы **Уставом** школы, утвержденным приказом управления образования администрации города Чебоксары 20.12.2017 №703, зарегистрирован в ИФНС по г. Чебоксары 01.02.2018 г.

**Юридический и фактический адрес:** 428005, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Гражданская, 50 тел.: 8 (8352) 34-07-94, 34-18-86

E-mail: [kadetschool.14@yandex.ru](mailto:kadetschool.14@yandex.ru)

Сайт: [soch14.chuvashia.com](http://soch14.chuvashia.com)

**Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:**

а) год создания учреждения.

Средняя общеобразовательная школа №14 была открыта в 1966 года. На основании постановления администрации города Чебоксары № 228 от 15.07.2011 и № 285 от 30.08.2011 школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа № 14» города

Чебоксары Чувашской Республики. На основании постановления администрации города Чебоксары № 2407 от 13.10.2017 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа № 14» города Чебоксары Чувашской Республики переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа имени генерал-майора милиции В.А.Архипова» города Чебоксары Чувашской Республики.

*б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.*

Серия 21 ЛО 01 №000781 выдана 05 марта 2018 года бессрочно.

Приложение 21П01 №0002131 выдано 05 марта 2018 года.

*в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.*

серия 21А01 №0000615 выдано 14 августа 2015 года до 20 февраля 2025 года.

**Учредитель** – муниципальное образование – город Чебоксары – столица Чувашской Республики.

Адрес: город Чебоксары, Московский проспект, д.8

Тел./Факс: 8 (8352) 58-15-49

Сайт - [www.gov.cap.ru](http://www.gov.cap.ru)

E-mail: [gorobraz@gcheb.cap.ru](mailto:gorobraz@gcheb.cap.ru)

Приемная Главы администрации города Чебоксары: (8352) 62-85-37

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации г. Чебоксары осуществляет Управление образования администрации г. Чебоксары.

МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Все стороны деятельности школы регламентируются локальными актами.

## **1.2. Оценка системы управления .**

В соответствии с Уставом управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Иванова Светлана Викторовна
2.	Заместитель директора по УВР	Морозова Алина Алексеевна
3.	Заместитель директора по УВР	Лукина Ирина Сергеевна
4.	Заместитель директора по ВР	Карпова Наталия Николаевна
5.	Заместитель директора по АХР	Виштынецкий Михаил Вадимович
6.	Педагог-психолог	Бахтинов Николай Петрович
7.	Социальный педагог	Павлова Светлана Николаевна

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В соответствии с Уставом школы в ОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников ОО, Педагогический совет, Управляющий совет. Вопросы методического обеспечения реализации основной образовательной программы и совершенствования образовательного процесса рассматриваются на заседаниях Методического совета школы и заседаниях школьных методических объединений. Школьными методическими объединениями решались вопросы введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, реализация системно-деятельного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности и другие. Также действует Совет командиров. Самообследование системы управления школы показало, что в МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). В следующем учебном году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Будет продолжена практика управления образовательной организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования: начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Образовательный процесс в школе строится на основании:

- 1) Основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы), реализующей ФГОС НОО;
- 2) Основной образовательной программы основного общего образования (5-7 классы), реализующей ФГОС НОО;
- 3) Образовательной программы (8-11 классы), реализующей федеральный компонент образовательного стандарта. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и реализуется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление, социальное направление, духовно-нравственное направление, спортивно-оздоровительное направление. Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2017 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2017 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Успеваемость обучающихся за 2017 год составляет 100%, качество знаний – 61, 3%, что на 3,2% выше по сравнению с 2016 годом. Следует отметить достаточно высокое качество знаний в 1-4 (72,1%) и 10-11 (71,4%) классах.

**Вывод:** Общая успеваемость по школе составляет 100%, наблюдается положительная динамика качества знаний.

#### **Результаты ГИА обучающихся 9-х классов**

В 2017 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 (с изменениями на 9 января 2017 года), выпускникам 9-х классов необходимо было сдать два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

**Динамика участия выпускников 9 классов МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары в экзаменах по выбору в форме ОГЭ за 3 последних учебных года**

<b>Предмет</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>
Обществознание	53	25	25
История	10	10	2
География	29	6	

Физика	1	2	1
Информатика	7	2	
Биология	6	7	1
Литература	1		
Иностранный язык	2	2	
Химия	1		

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	всего	% успеваемости	% качества
Русский язык	10	30	17	0	57	100	70,2
Математика	4	21	32	0	57	100	43,8

#### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	всего	% успеваемости	% качества
Обществознание	2	28	23	0	53	100	56,6
История	0	3	7	0	10	100	30
География	1	16	12	0	29	100	58,6
Физика	0	0	1	0	1	100	0
Информатика	0	2	5	0	7	100	28,6
Биология	0	2	4		6	100	33,3
Литература	0	0	1	0	1	100	0
Иностранный язык	0	1	1	0	2	100	50

#### Результаты ГИА обучающихся 11-х классов

Выпускники 11 классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам – физике, химии, биологии, истории, обществознанию, информатике, иностранному языку – выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору.

#### Распределение выпускников для сдачи ЕГЭ по выбору

Предметы	Участвовали в ЕГЭ	
	Кол-во человек	% от общего числа
Биология	3	11,1
Иностранный язык	1	3,7
Информатика	1	3,7
История	15	55,6
Обществознание	23	85,2
Физика	1	3,7
Химия	2	7,4

#### Доля участия выпускников по предметам по выбору за 3 года (в %)

Предметы	2017	2016	2015
Биология	11,1	8,6	8
География	0	4,3	0
Иностранный язык	3,7	8,6	0
Информатика	3,7	0	0
История	55,6	65,2	60
Литература	0	13	0
Обществознание	85,2	95,7	92
Физика	3,7	0	16
Химия	7,4	8,6	8



Опыт участия одиннадцатиклассников в ЕГЭ показывает, что традиционно популярным среди обучающихся является экзамен по обществознанию. Чуть реже выбирают историю.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

#### Результаты успеваемости ЕГЭ по математике и русскому языку в 2017 году

Предметы	11 П класс
Русский язык	100%
Математика (профильный уровень)	100%
Математика (базовый уровень)	100%

#### Средний балл по русскому языку – 61

Высокие результаты (более 80 баллов) по предмету показали следующие выпускники: Степанова Татьяна – 83, Семенова Марина – 81, Федорова Анастасия – 86, Андреев Геннадий - 83

#### Средний балл по математике – 44

Самый высокий результат (70 баллов) по предмету набрала Семенова Марина.

#### Сравнительные результаты ЕГЭ по предметам по выбору

	2016		2017	
	Самый высокий балл	Средний балл	Самый высокий балл	Средний балл
Биология	85	78	56	52
География	66	66	0	0
Иностранный язык	66	58	34	34
Информатика			57	57
История	86	49	79	53
Литература	68	59	0	0
Обществознание	84	57	84	55
Физика	0	0	44	44
Химия	80	72	28	26

#### Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Одним из основных направлений работы с одаренными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников. В 2017 году количество участников школьного этапа составило 356 кадет 4-11 классов. В муниципальном этапе участвовало 68 кадет, что на 24 человека больше, чем в прошлом учебном году. 5 кадет стали призерами на муниципальном этапе ВОШ.

#### Результаты участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д. городского, республиканского, всероссийского и международного уровней.

Год участия	Уровень проведения. Количество призеров и победителей				Количество участников
	Международный	Всероссийский	Республиканский	Городской	
2017	144	101	7	11	696

## Результаты проведения городской научно-практической конференции школьников (далее – НПК).

Всего	Количество уч-ся в ОУ	Количество		Количество участников школьного уровня НПК	Количество участников городского уровня НПК	Количество работ		
		НОУ	В них уч-ся			Победителей городского уровня	Призеров городского уровня	Рекомендованных для участия в республиканском туре
1-4 кл.	349	1	45	17	7	1	0	1
5-9 кл.	305		39	15	4	0	2	2
10-11 кл.	42		11	2	0	0	0	0
Всего:	696		95	34	11	1	2	3

### Воспитательный процесс.

Воспитательная деятельность МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары строилась в рамках долгосрочной воспитательной программы «Кадетское братство». Важным условием в этой программе является взаимодействие и сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей. Объединяющей целью запланированных мероприятий стало создание условий, способствующих освоению кадетами социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья кадет как одной из ценностных составляющих личности обучающегося, ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и программы дополнительного кадетского компонента; формированию экологической культуры.

Результатом выполнения программы «Кадетское братство» является включение обучающихся МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары в различные виды внеурочной деятельности. Кадеты приняли активное участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах, акциях и мероприятиях различной направленности.

- ✓ Участие в Параде Памяти (г. Самара) – памятный знак «Куйбышев – запасная столица» и благодарность
- ✓ Республиканский творческий конкурс рождественских открыток и поделок «Тепло твоих рук» - 1 м
- ✓ Рождественский турнир по волейболу среди школьников г. Чебоксары – 3 м
- ✓ Конкурс рисунков «Здоровье планеты в моих руках» - 3 м
- ✓ XV Международный слет юных патриотов «Равнение на Победу!»
- ✓ Командное первенство по пейнтболу – 1 м

- ✓ Республиканский конкурс «Лучший кадет» -победитель - Степанова Анна, 11п класс
- ✓ IV Слет кадетских классов «Виват, кадеты!» среди учащихся школ г. Чебоксары - 1м в номинации «Презентация-визитка», 3м в номинации «Стрельба из пневматической винтовки»
- ✓ Олимпиада по правилам дорожного движения среди обучающихся образовательных учреждений города Чебоксары – 2м
- ✓ Экологический проект по сбору крышечек «Полезная крышечка»
- ✓ Конкурс «Песни нашей Победы» от «Авторадио-Чебоксары» - победители в номинации
- ✓ Участие в Параде Победы
- ✓ Республиканский этап конкурса «дядя Степа» - 2м –Любимова К, 2В, 3м – Перепелкина В, 1м
- ✓ "Зарница"- 3м в конкурсе «Строевая подготовка», 3м в конкурсе «Теоретический»
- ✓ Акция «Завтра была война»

В МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары 28 классных коллектива, соответственно 28 классных руководителей, которые своевременно приступили к своим обязанностям. На основе нормативно-правовых документов классными руководителями были разработаны воспитательные программы для работы с классными коллективами.

Классные руководители в своей работе использовали различные формы и методы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания. Классные часы выполняли просветительскую, ориентирующую, направляющую и формирующую функции.

МБОУ «Кадетская школа № 14» г. Чебоксары способствует развитию самостоятельности, инициативы, самоуправления в детском коллективе через «Совет командиров».

«Совет командиров» является сложившимся органом ученического самоуправления. В состав совета входят обучающиеся 5-11 классов: командиры взводов и их заместители. На регулярных заседаниях Совета обсуждаются предстоящие мероприятия, решаются возникшие вопросы.

Под руководством старших вожатых действуют кружки: «Юные космонавты», «Юные инспектора дорожного движения»

Партнерские взаимоотношения между «Кадетской школой», учреждениями и организациями социально-культурной сферы города Чебоксары образуют единое образовательное и воспитательное пространство. Обучающиеся под руководством классных руководителей посещают культурные учреждения города.

Главным ориентиром воспитательной системы школы является создание условий для воспитания гражданско-патриотических качеств личности кадета, развитие его духовно-нравственного потенциала.

На сегодняшний день школа располагает многими ресурсами для успешной реализации программы формирования кадетского самосознания в рамках полного дня как внутришкольной образовательной и воспитательной структуры.

Обучающиеся 1-8-х кадетских классов находятся в школе в режиме полного дня. Они прибывают в школу и уходят в обозначенное расписанием время. В 2017 году продолжают действовать первые в Чувашской Республике «мариинские» классы (2м и бм классы).

Для качественной организации учебного процесса кадетам и воспитанницам предоставляется классное помещение, а также спортзал, борцовский зал, хореографический кабинет и кабинеты, подготовленные для изучения специальных предметов программы обучения кадетского класса, гардероб. Продолжительность учебного времени, его распределение, время отдыха и дополнительных занятий определяются расписанием дня класса, который устанавливает директор школы на весь учебный год. В соответствии с расписанием дня время нахождения в школе делится на две части:

1. Основной образовательный процесс, когда обучающиеся занимаются в соответствии с установленной для всех общей программой
2. Время для самоподготовки и дополнительного образования, когда обучающиеся занимаются индивидуально или в группах по дополнительным программам.

Для кадетов и воспитанниц «мариинских» классов в период нахождения в школе обязательно ношение формы одежды, установленной администрацией по согласованию с родительским собранием.

У кадетских классов уже есть свои традиции:

- Республиканская кадетская поверка;
- Праздник «Посвящение в кадеты»;
- Принятие Присяги;
- Кадетский бал под девизом «За честь и отвагу»;
- Кадетская ассамблея;
- Смотр песни и строя;
- Участие в районных, городских, республиканских соревнованиях; в мероприятиях, посвящённых празднованию Дня работника полиции, Дня Победы и Дня Защитника Отечества;
- шефство над ветеранами микрорайона,
- Показательные выступления кадетских классов
- Полевой выезд с офицерами МВД и Национальной гвардии;
- Участие в Параде Победы
- Участие в Параде Памяти в г. Самаре

Воспитанницы мариинских классов активно принимают участие в кадетских мероприятиях. Мероприятия, которые, надеемся, станут традиционными для воспитанниц:

- Посвящение в воспитанницы;
- Посещение воспитанницами детских садов;

- День театра;
- Пушкинский бал;
- Встречи с интересными людьми

В течение всего года с обучающимися проводились мероприятия, направленные на изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения: Уроки мужества, классные часы, уроки истории и права, занятия в кружках «История ратной славы Отечества» и «Защитник Отечества». Кадеты и воспитанницы изучали биографию выдающихся граждан своей страны и города – патриотов и борцов за Отечество.

Эффективная деятельность обучающихся по сохранению в памяти великого подвига советских воинов в годы Великой Отечественной войны наглядно свидетельствует о положительных результатах работы педагогического коллектива в данном направлении. Это городские и школьные внеклассные мероприятия патриотической направленности во всех параллелях, уроки мужества, шефская работа и встречи с ветеранами войны и труда, деятельность классов в период подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Традиционно в феврале прошёл месячник патриотического воспитания, в рамках которого были проведены тематические уроки, различные конкурсы, встречи с ветеранами ВОВ, просмотр кинофильмов о войне, разучивание песен патриотического характера (состоялась Кадетская ассамблея), гражданской и военной тематики, в течение года проходили патриотические чтения.

Регулярно проводятся встречи обучающихся с ветеранами и офицерами МВД, которые рассказывают о специфике работы сотрудника правоохранительных органов. В канун дня вывода войск из Афганистана кадетские классы были приглашены на встречу поколений, посвященную выводу войск из Афганистана, в Музей воинской славы г.Чебоксары.

**Физическая культура и спорт** – неотъемлемая часть культуры общества и каждого человека в отдельности. Традиционными формами по этому направлению были Дни здоровья, Фестивали ГТО, Дни самбо, утренние зарядки, массовые «зарядки со звездой» и работа спортивных секций.

В рамках здоровьесберегающего направления классные руководители 1-11 классов стараются обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни через классные часы и внеклассные мероприятия.

Формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни проходит в тесном сотрудничестве со школой олимпийского резерва, министерством внутренних дел. На базе школы работают следующие спортивные кружки: Основы физической подготовки, Самбо, Фитнес-аэробика, где занимаются 98% обучающихся.

## **ГТО.**

На сегодняшний день происходит внедрение ГТО в школе. Основной его целью является исследование уровня физической подготовленности обучающихся и ее влияние на укрепление здоровья.

Для достижения этой цели в школе проводились классные часы, Дни здоровья и фестивали «ГТО начинается в школе». Учителя знакомят обучающихся с историей развития данного направления, с нормативами, которые им предстоит сдавать, говорят о важности этого мероприятия, делая основной акцент на укреплении здоровья.

## **Внеурочная деятельность.**

Организация досуга, занятости несовершеннолетних после уроков и в каникулярное время является важным компонентом в работе школы.

100% обучающихся школы охвачены дополнительным образованием. Из общего числа обучающихся 49% заняты вне школы. 98% - заняты в спортивных секциях и кружках в нашей школе.

При организации кружков и секций в качестве дополнительных услуг учитывалась заинтересованность контингента обучающихся, родителей, соблюдался принцип добровольности.

## **Кружки, функционирующие на базе школы в 2017 году**

### Кадетские классы

№ п/п	Название кружка	Преподаватель
1.	Азбука безопасности	Воспитатель
2.	Город мастеров	Воспитатель
3.	Экскурсия	Воспитатель
4.	Мое Отечество	Воспитатель
5.	Информатика в играх и задачах	Воспитатель
6.	Юные космонавты	Ст. вожатая
7.	Основы физической подготовки	Тренер по ОФП
8.	Самбо	Тренер по самбо
9.	Английский в фокусе	Учителя английского языка
10.	Мой друг-французский язык	Учителя французского языка
11.	Программа военной подготовки	Учителя истории Преподаватели-организаторы ОБЖ
12.	Волшебный карандаш	Воспитатель

### Мариинские классы

1.	Спортивные бальные танцы	Преподаватель танцев
2.	Фитнес-аэробика	Учитель физической культуры
3.	Рукоделие	Воспитатель
4.	Английский в фокусе	Учитель английского языка
5.	Мой друг – французский язык	Учитель французского языка
6.	Экскурсия	Воспитатель
7.	Волшебный карандаш	Воспитатель
8.	Азбука безопасности	Воспитатель
9.	Основы этикета	Воспитатель
10.	Уроки здоровья	Воспитатель
11.	Социальная практика	Социальный педагог

12.	Психология социального общения	Педагог-психолог
13.	Бальные танцы	Преподаватель танцев

Педагогический коллектив школы стремится к выполнению социального заказа на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. В результате такой деятельности модель выпускника выглядит так:

- развитие творческих способностей в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере: осознание кадетами и воспитанницами высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса.**

МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары – образовательная организация, которая предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками научно-исследовательской работы, осуществляет подготовку в ВУЗы.

Учебники и учебные пособия, используемые в учебно-воспитательном процессе школы, соответствуют требованиям ФГОС и Федеральным и региональным перечням.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Расписание учебных занятий в соответствии САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

##### **Режим работы :**

1. Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для 9-11 классов, для 1-8 классов установлена пятидневная учебная неделя.

2. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале

Учебный план 1-х – 4-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план 5 - 7 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, для 8-х – 11-х классов сконструирован на основе Базисного учебного плана 2004 года с учетом соблюдения преемственности между уровнями обучения.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Чувашской Республики. Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в школе накоплен опыт составления учебного плана с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей, выявляемых в ходе ежегодного анкетирования участников образовательного процесса для распределения часов вариативной части учебного плана.

Учитывая социальный заказ и возможности организации педагогического процесса в школе, был сформирован социально-правовой (кадетский класс с полицейской направленностью) профиль для обучающихся 10-11 классов.

На основании договора о сотрудничестве сотрудники Министерства внутренних дел по Чувашской Республике в течение всего учебного года в рамках профильной и предпрофильной подготовки кадет ведут элективный курс «Профессиональное самоопределение».

Самообследование показало, что образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», закона Чувашской Республики от 30.07.2013 №50 «Об образовании в Чувашской Республике», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным



обще образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015, требованиями САНПиН и другими нормативными документами.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников.**

В разрезе прошлых лет динамика профессионального определения выпускников школы выглядит следующим образом:

#### **Поступление кадет 11 класса.**

Год	2017	2016	2015
Кол-во учащихся	27	24	25
СПО	1	1	3
ВУЗ	25	22	18
Работают (Армия)	1	1	4
Ничем не заняты	0	0	0

#### **Выбор специальностей по профилю обучения (социально-правовой)**

2015 год-11 обучающихся (44%)

2016 год-11 обучающихся (45,8%)

2017 год- 15 обучающихся (55,5%).

#### **Профессиональное определение выпускников 9 класса.**

Год	2017	2016	2015
Количество учащихся	55	27	29
Кадетская школа №14	13 (23,6%)	14 (51,8%)	19 (65,5%)
В других школах	7	1	2
Вечерняя школа	0	0	0
СПО	35 (63,6%)	12 (44,4%)	8 (27,6%)
Поступили работать	0	0	0
Ничем не заняты	0	0	0

#### **ВЫВОДЫ:**

В 2017 году 92,6% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения. Из них 59,3% обучающихся выбрали специальности по профилю обучения (социально-правовой). Следует отметить, что выпускники больше стали поступать в вузы, находящиеся за пределами Чувашской Республики: Саратовская государственная юридическая академия (2 выпускника), Всероссийский государственный университет юстиции в г. Казань (2 выпускника), Вольский военный институт материального обеспечения (1 выпускник), Российский государственный университет г. Москва (1 выпускник), Московский государственный институт юстиции им. Кутафина (1 выпускник), Российская правовая академия Минюста России в г. Москва (1 выпускник), Медицинский университет в г. Донецк (1 выпускник), Санкт-Петербургский институт МВД России (1 выпускник).

## **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки, обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

Образовательную учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

Средний возраст педагогического коллектива 34 года - это грамотные, владеющие методикой предмета специалисты, большая часть которых имеет высшую и первую квалификационные категории.

*Возрастной состав педагогов.*

18-25 лет – 12 – 21,4%

25-35 лет – 14 – 25%

35 и старше – 30 – 53,6%

Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования выглядит следующим образом:

- высшее профессиональное педагогическое образование имеют 48 человек, что составляет 85,7%;
- среднее профессиональное педагогическое – 8 человек – 14,3 %;

Педагогический коллектив школы насчитывает 37 педагогов.

Из них:

- высшую квалификационную категорию имеют 15 человек (40,5%);
- I квалификационную категорию – 13 человек (35,1%);
- аттестован на соответствие занимаемой должности – 1 человек (2%).
- молодых специалистов – 8 человек (21,6%).

Имеют звания: «Заслуженный учитель Чувашской Республики» - 1 чел., «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел.;

награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 чел., Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики – 8 чел.

### **Курсовая подготовка.**

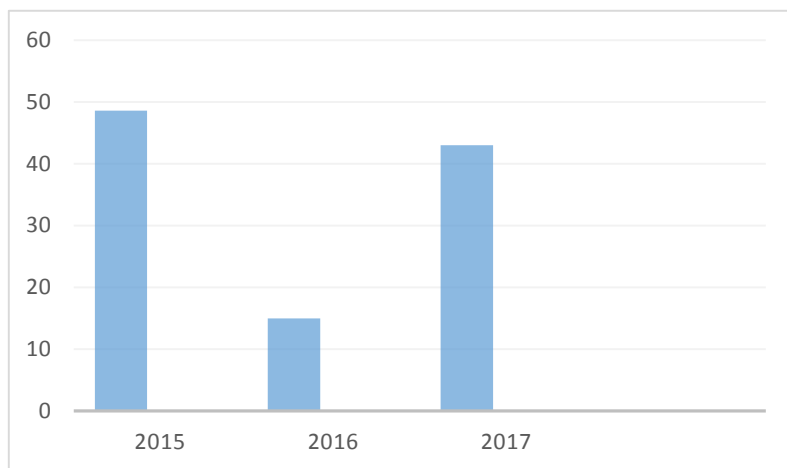
Педагоги постоянно работают над совершенствованием своего педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование. Профессиональную переподготовку учителя проходят в различных формах: очной и

дистанционной. Большинство педагогов проходят переподготовку на бюджетных курсах согласно заявке ЧРИО.



В процентном соотношении количество учителей, прошедших повышение квалификации на курсах от общего количества учителей выглядит следующим образом



Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2018 году, получили уведомления о сроках прохождения курсов. Заявки на прохождение курсов на базе ЧРИО оформляются в установленные сроки и отправляются в ЧРИО.

На базе школы все педагогические работники прошли следующие курсы: «Первая помощь» (24 ауд. часа); «Патриотическое воспитание в образовательных организациях» (18 ч.); «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ООО» (18 ч.). Из 43 педагогических работников в 2017 году прошли курсы повышения квалификации в ЧРИО 16 человек. Педагоги школы являются активными участниками семинаров, круглых столов, конференций различного уровня.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации,

мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам вовремя прохождения аттестации, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

В 2017 учебном году прошли аттестацию и получили квалификационные категории:

***Высшая квалификационная категория:***

Григорьева С.К., учитель начальных классов

Иванова Татьяна Николаевна, учитель чувашского языка

Хамидуллина З.Р., учитель географии

Яковлева К.Н., учитель начальных классов

***Первая квалификационная категория:***

Мельникова Татьяна Ростиславовна, учитель английского языка

Гладкова Анна Александровна, учитель химии

Осипова Н.В., учитель начальных классов

Всего прошли аттестацию 7 педагогов, из них 5 педагогов (71,4%) повысили свою профессиональную категорию. Все учителя прошли аттестацию своевременно, согласно составленному графику. В ходе аттестационных процессов педагогические работники подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями.

Аттестующиеся педагоги продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных и неблагоприятных факторов по достижению планируемых результатов, системный анализ, динамику уровня развития коммуникативной, социокультурной, информационной компетенций, проектных умений учащихся; выявили возникшие проблемы и наметили пути решения проблем на новый межаттестационный период.

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность.

## **1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа в современной школе – это целостная система, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

### ***Структура методической службы:***

Педагогический совет

Методический совет

Школьные методические объединения

Научное общество учащихся

Библиотечная служба

Система повышения квалификации

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета;
- разработка единой методической темы;
- работа методических объединений;
- деятельность методического совета;
- повышение квалификации учителей, их самообразование;
- организация и проведение семинаров, конференций;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- работа с молодыми и вновь прибывшими учителями;
- организация работы с одаренными детьми.

Деятельность по перечисленным направлениям регламентировалась нормативно-правовыми актами: «Положением о методической службе»,

«Положением о методическом совете», «Положением о педагогическом совете» и другими документами.

### **Работа методического совета школы**

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР Лукина И.С. Членами методического совета школы являются руководители ШМО, администрация, педагоги-наставники, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь.

В течение последних лет методический совет вел свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- системно-деятельностный подход в обучении.

Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2017 год.

Заседания проводились каждую четверть, а также по мере необходимости. На заседаниях вырабатывались предложения, связанные с управлением образовательным процессом школы.

За 2017 год в соответствии с планом работы проведено 6 заседаний МС, на которых рассматривались актуальные вопросы.

Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживал обучение учителей на курсах, оказывал методическую и практическую помощь учителям.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, оказанию содействия в повышении профессионального мастерства педагогов, мотивированию их к самоанализу своей деятельности, регулярному осуществлению мониторинга качества обучения учащихся и уровня воспитанности учащихся, совершенствованию форм и методов организации урока.

Методический совет координировал проведение классно-обобщающего контроля в классах. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-

тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов.

### **Проведение педсоветов**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Проведены 5 организационных педагогических советов: «Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год и перспективы развития на новый учебный год», педсовет по допуску выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, педсовет по переводу учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс, педсовет о выпуске учащихся 9-х классов, педсовет о выпуске учащихся 11 класса. С целью улучшения ведения внеурочной деятельности был проведен педсовет «Внеурочная деятельность как важнейшее условие реализации ФГОС. Разработка новой модели организации внеурочной деятельности с использованием внутренних ресурсов и возможностей школы». В течение всего года на заседаниях педагогического совета обсуждались темы, связанные с ФГОС, реализацией программы развития школы и с проблемой повышения качества обучения. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, социально-психологическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Контроль за исполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей ШМО. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО учителей.

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных формах, так и в нетрадиционных формах проведения: педсовет-отчёт, педсовет-семинар, педсовет – диспут.

### **Работа ШМО.**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение



(МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В школе работают:

- МО учителей предметов политехнического цикла – руководитель Зубова Н.Е.
- МО учителей английского языка – руководитель Морозова О.В.
- МО учителей чувашского языка и музыки – руководитель Петрушкина С.В., с сентября 2017 года – Сорокина И.В.
- МО учителей предметов естественно-научного цикла – руководитель Путькова К.В.
- МО учителей физической культуры и ОБЖ – руководитель Прокопьева И.Г.
- МО учителей предметов гуманитарного цикла – руководитель Глухова А.П.
- МО учителей начальных классов – руководитель Яковлева К.Н.
- МО классных руководителей – руководитель Карпова Н.Н.

Каждое ШМО работает над своей методической темой, связанной с темой школы. Руководители и состав ШМО утверждены приказом директора школы. Каждое методическое объединение в течение года проводило заседания, на которых рассматривались вопросы, решались проблемы, поднятые на заседаниях методического совета. В соответствии с единой методической темой школы на заседаниях ШМО были утверждены методические темы ШМО и темы самообразования учителей, а также определены цели и задачи работы МО на следующий год.

### **Методическая работа**

#### **по повышению профессионального мастерства педагогов**

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д. В условиях введения профессионального стандарта педагога, в МБОУ «Кадетская школа» были созданы условия для обеспечения поддержки инициативы и педагогической активности педагогов в диссеминации педагогического опыта.

➤ Конкурсы профессионального мастерства.

Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах.

#### ***Результаты участия педагогов школы в профессиональных конкурсах***

Название конкурса	ФИО педагога, предмет	Результат
Муниципальный этап 12 республиканского конкурса на лучшего классного руководителя 2017 года «Самый классный классный»	Ямалиева Р.М., учитель начальных классов	Диплом финалиста
Муниципальный конкурс профессионального мастерства молодых педагогических	Осипова Н.В., учитель начальных классов	Свидетельство участника

работников «Прорыв 2017»		
Муниципальный этап конкурса «Учитель года 2017»	Сорокина И.В., учитель чувашского языка	Свидетельство участника

### **Эффективность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе**

Учителя в своем поиске наиболее эффективных способов деятельности, также под воздействием изменений, активно происходящих в современном обществе, обуславливающих необходимость в модернизации образования, обращаются к педагогическим технологиям или к отдельным их элементам, использование которых позволяет учителям успешно реализовать поставленные образовательные цели.

#### **Образовательные технологии, используемые коллективом**

Название педагогических технологий (автор)	Уровни общего образования					
	НОО		5-6 классы ФГОС ОО		ООО и СОО (БУП 2004)	
	Используют	Осваивают	Используют	Осваивают	Используют	Осваивают
Технология деятельностного метода (Петерсон)	3	4	0	0	0	0
Технология проблемного обучения (Лернер)	2	3	7	6	5	2
Игровые технологии	13	2	4	2	0	0
Технологии оценивания образовательных достижений (Данилов)	7	0	14	3	8	3
Здоровьесберегающие технологии	7	0	26	4	12	2
Технология формирования типа правильной читательской деятельности (Бунеев)	5	3	3	2	3	2
Технологии «Портфолио»	4	2	6	5	2	0
Технологии развития критического мышления	0	0	6	4	3	2
Интегрированное обучение	0	0	4	2	1	1
Кейс – технологии	2	2	2	2	2	2
Проектные технологии	5	2	4	16	5	8
Тестовые технологии	5	2	4	4	7	3
ИКТ	7	0	25	8	25	8
Групповые	4	3	8	3	8	2

технологии						
Методика организации исследовательской деятельности младших школьников (Савенкова)	5	2	0	0	0	0
Коллективная система обучения (КСО)	В процессе изучения					
Технология «дебаты»	0	0	2	3	3	3

### Инновационная деятельность

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Образованию необходим педагог нового времени, который мог бы подготовить функционально грамотную личность, умеющую самостоятельно мыслить, решать проблемы, работать с информацией, быть коммуникабельной, т.е. активную личность. А также надо добиться, чтобы педагог мог по-новому организовать образовательный процесс с использованием инновационных технологий.

В 2017 учебном году школа продолжила участие во Всероссийском инновационном проекте в области информационных технологий «Синергия».

МБОУ «Кадетская школа» обеспечено учебно-методической и художественной литературой на достаточном уровне, для осуществления образовательного процесса в соответствии основной образовательной программой. Фонд учебно-методической литературы постоянно пополняется.

### Общие сведения

		2017 год
1.Количество литературы в фондах библиотеки:		
всего		17953
В том числе	-методической литературы	861
	-художественной, программной литературы	6167
	-учебной литературы (всего,включая по предметам НРК и ОРКиСЭ)	10925
2. Количество учебников в фондах (без учебников по НРК и ОРКиСЭ)		
всего		10745
В том числе	-для уровня начального общего образования	3590
	-для уровня основного общего образования	5714
	-для уровня среднего общего образования	1621
3.Количество экземпляров художественной, программной литературы, в расчете на одного ученика образовательного учреждения		26

### Качество обеспеченности учебниками учащихся в 2017 году

1	Количество классов комплектов		13
	Количество учащихся		349
	Количество необходимых учебников		3490
	Количество	За счет муниципального заказа	3490

уровень	выданных учебников	За счет городского обменного фонда	0
		Итого	3490
	% обеспеченности		100
2 уровень	Количество классов комплектов		13
	Количество учащихся		305
	Количество необходимых учебников		4270
	Количество выданных учебников	За счет фонда школьной библиотеки	2078
		За счет муниципального заказа	2192
		За счет городского обменного фонда	0
		Итого	4270
% обеспеченности		100	
3 уровень	Количество классов комплектов		2
	Количество учащихся		42
	Количество необходимых учебников		756
	Количество выданных учебников	За счет фонда школьной библиотеки	177
		За счет муниципального заказа	579
		За счет городского обменного фонда	0
		Итого	756
% обеспеченности		100	

Библиотечный фонд постоянно пополняется учебной, художественной, методической литературой, в том числе, за счет внебюджетных средств. Фонд методической литературы, исходя из особенностей учебно-воспитательного процесса, пополняется по основным направлениям:

- официальные документы Министерства образования РФ;
- программно- методические издания;
- методическая литература, в том числе для реализации национально – регионального комплекта.

Выдача книг в среднем составляет 988 экземпляров в месяц, в основном эти книги по школьной программе. Большим спросом у обучающихся пользуются энциклопедические словари и справочные издания.

В библиотеке есть интернет, электронная почта. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствуют определенным стандартам и требованиям, есть ветхая литература. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. МБОУ «Кадетская школа» г.Чебоксары имеет свой сайт, который соответствует установленным требованиям. Для ведения сайта назначено ответственное лицо. Сайт востребован, содержит всю необходимую информацию для педагогов, родителей и обучающихся, общественности.

Информационное обеспечение школы формируется в соответствии с принципами открытости и доступности для всех заинтересованных лиц. Информация о деятельности общеобразовательного учреждения размещена на информационных стендах, на стендах родительских уголков, на сайте школы, в памятках и буклетах.

**Вывод:** приобретение и пополнение библиотечно-информационного обеспечения, свободный доступ к сети Интернет способствовало реализации творческого потенциала педагогов при осуществлении образовательной деятельности.

## **1.8. Оценка материально-технической базы.**

МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары размещается в одном здании. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Вид права: оперативное управление, постоянное (бессрочное) пользование.

Требования к зданию ОУ: наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы.

В здании размещены:

- 7 кабинетов специально оборудованных (1 – физики, 1 – химии и биологии, 1 – информатики, 1 – музыки, 1- географии, 1 – ОБЖ, 1 – технологии для девочек, 3 – иностранного языка, 3 – чувашского языка);
- 1 спортивный зал ,1 класс хореографии, 1 борцовский зал;
- 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет, 1 стоматологический кабинет (с необходимым оборудованием, соответствующие СанПин)
- 1 комбинированная слесарно-столярная мастерская;
- 20 учебных кабинетов.

Кроме того, оборудованы:

- библиотека;
- актовый зал;
- 4 лаборантских (химии и биологии, физики, информатики, географии);
- кабинет социально-психологической службы;
- 4 административных кабинета;
- столовая (состояние пищеблока и обеспеченность оборудованием – удовлетворительные)

На территории школы расположены:

- футбольное поле
- баскетбольная площадка
- 2 полосы препятствий (для младших и старших кадетов)
- плац
- учебно-опытный участок

С целью информатизации учебно-воспитательного процесса в школе имеется 1 компьютерный класс, компьютеризированы практически все учебные кабинеты, кабинеты администрации, школьная библиотека, кабинет социально-психологической службы. В течение года укрепление материально-технической базы школы осуществлялось в соответствии с финансовыми возможностями.

**Оснащенность учебных кабинетов, мастерских.** 34 учебных кабинета оснащены компьютером, имеется экран в 21 кабинете, 2 кабинета оснащены интерактивной доской. В школе также имеется 21 проектор, 11 принтеров, 1 ноутбук.

### **IT-инфраструктура**

Реализация проекта «Информатизация ОУ» в этом учебном году прошла с опережением, так как появились дополнительные ресурсы. Поэтому

фактический результат превысил плановый, что является хорошим показателем для школы. Эти результаты таковы:

1. 100% ИКТ-компетентность учителей.
2. В школе все учителя, обучающиеся 1-11 классов, и их родители пользуются услугой электронного журнала «Сетевой город. Образование».
3. Проведение каждым ШМО уроков с использованием полученных знаний в области применения ИКТ не менее 3 раз в неделю.
4. Использование электронных и информационных ресурсов в качестве учебно-методического сопровождения общеобразовательных и профильных учебных дисциплин.
5. Использование интерактивных досок при проведении уроков и внешкольных мероприятий.
6. Использование метода проектов на уроках общеобразовательных и профильных учебных дисциплин.
7. Организовано внутрисетевое взаимодействие (локальная сеть).
8. Использование ИКТ в учебной, педагогической, управленческой и хозяйственной деятельности – 100%.
9. Мониторинг образовательного процесса – 95%.
10. Повышение квалификации учителей, администрации посредством дистанционного обучения.
11. Активное и результативное участие в дистанционных конкурсах учителей и обучающихся.

#### **Обеспечение безопасности в школе.**

Для соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары имеется пожарно-охранная сигнализация, выведенная на центральный пункт пожарной охраны города («Стрелец-мониторинг»), и тревожная кнопка, в случае чрезвычайной ситуации это позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны.

В школе имеются планы эвакуации, расположенные на всех этажах в доступных местах с люминесцентной пленкой, с которыми ознакомлены все сотрудники и обучающиеся. В соответствии с графиком проведены 4 объектовые тренировки. Обеспечение условий безопасности в школе закреплено локальными актами и обозначено в Паспорте безопасности школы.

Территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

С учащимися регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, инструктажи по соблюдению правил безопасности на дорогах.

С сотрудниками проводится инструктаж по ОТ: вводный при приеме на работу и на рабочем месте -2 раза в год.

Ежедневно осуществляется административно-общественный контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью работников и обучающихся.

Внутри школы и по периметру здания размещены 16 видеокамер, подключенных в единую систему МВД по Чувашской Республике «Безопасный город».

В дневное время школу охраняют два вахтёра, осуществляющие пропускной режим, в ночное время и выходные дни – два сторожа.

### **Качество медицинского обеспечения образовательного учреждения, системы охраны здоровья обучающихся.**

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует лицензированный блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет с самым современным оборудованием. Кабинеты медицинского сопровождения оснащены оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПин 2.1.3.2630 – 10. На основании заключенных договоров медицинское сопровождение обучающихся школы осуществляют специалисты МБУЗ «Городская детская больница №4» (договор на медицинское обслуживание от 21.07.2014), АУ ЧР «Городская стоматологическая поликлиника» (договор на оказание стоматологических услуг №325 от 03.08.2015).

В школе работают квалифицированные специалисты. Обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися: преподаватели физической культуры, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Состояние здоровья школьников – показатель эффективности образования, поэтому основными направлениями работы медицинского кабинета являются профилактика травматизма и санитарно-профилактическая работа. В связи с этим медицинские работники в осенний период активно проводили иммунизацию против гриппа. В течение учебного года проводилась витаминизация третьего блюда для всех учащихся. Осуществлялся ежедневный контроль организации питания, приготовления пищи, мытья посуды, бракераж готовой пищи. В школе ежегодно проводятся медицинские профилактические осмотры обучающихся специалистами разных профилей, ведется мониторинг состояния здоровья, определяются группы здоровья. Осмотр осуществлялся узкими специалистами: хирургом, отоларингологом, окулистом, невропатологом, психиатром, стоматологом, педиатром. А также была проведена диспансеризация (электрокардиограмма, лабораторные анализы крови, флюорография) для обучающихся 14 лет и старше. Все сотрудники МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары прошли ежегодный медицинский осмотр. Ведутся «Дневники здоровья» кадет.



## **Сохранение и укрепление здоровья школьников.**

Основная задача школы – задача сохранения здоровья обучающихся. В процессе взросления появляется фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки – прежде всего, курение и употребление алкоголя. С целью улучшения состояния здоровья учащихся необходимо объединение усилий педагогов, школьных медицинских работников, педагога-психолога, социального педагога. Ежегодный медицинский осмотр обучающихся дает возможность педагогам строить спортивно-оздоровительную работу с обучающимися. Сохранять здоровье младших кадетов позволяет педагогам неукоснительное соблюдение требований санитарных норм и правил.

В качестве ключевых эффектов, на достижение которых была ориентирована работа школы в этом направлении, были заявлены и реализованы следующие:

- осознание педагогическими работниками школы ответственности за здоровье детей и подростков как универсальной ценности, как важнейшего исходного условия их жизненной успешности;
- разработка нормативно-правовой базы по данному направлению;
- введение в учебный план школы третьего часа физической культуры;
- приведение спортивного зала школы в соответствие с гигиеническими требованиями СанПиН к условиям обучения;
- создание системы физического развития и отдыха школьников;
- создание в школе оптимальной системы организации питания;
- введение мониторинга физического развития кадет через Дневники здоровья;
- введение мониторинга ситуации с употреблением наркотических или психоактивных веществ;
- создание инфраструктуры медицинского сопровождения деятельности систем сохранения и укрепления здоровья школьников.

Все кадеты (100%) занимаются дополнительно спортом через спортивные секции.

Заметное место в создании эффективной системы физического развития кадетов заняли мероприятия, связанные с развитием спортивного движения, массовым участием детей в школьных, городских, республиканских соревнованиях и олимпиадах. Всё более заметную роль стали играть традиционные формы физической активности детей, такие как физкультминутки, динамические паузы между уроками. Кадеты с удовольствием посещают спортивные секции в школе и в учреждениях дополнительного образования.

Спортивный зал школы отвечает характеристикам, включающим нормированные параметры школьного спортзала, наличие действующей душевой комнаты, раздевалок. Эффективное использование спортивных объектов инфраструктуры школы и на базе учреждений дополнительного образования позволило увеличить количество детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом. Социально-психологическая

служба школы систематически проводила антинаркотическую, антиалкогольную, профилактическую работу с обучающимися, работу по формированию культуры питания и т.д.

В связи с проведением ремонтных работ в этом учебном году не был организован пришкольный оздоровительный лагерь.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает в себя наличие и необходимое оборудование школьной столовой на 120 посадочных мест.

Учебные кабинеты оснащены необходимым высокотехничным учебным оборудованием, значительную часть которого школа получила благодаря национальному проекту «Образование». Одним из важнейших составляющих компонентов сохранения и укрепления здоровья кадетов является получение 100% обучающихся качественного горячего сбалансированного питания (с 1 по 4 класс – трёхразового, с 5 по 8 класс – двухразового, с 9 по 11 класс – одноразового обязательного, остальное по желанию).

В течение учебного года в школе не было зафиксировано ни одного случая травматизма.

Вывод: необходимо усилить контроль выполнения инструкций по охране жизни и здоровья детей сотрудниками, организующими и участвующими в учебно-воспитательном процессе. Разработать и реализовать педагогические проекты или иные формы совместной деятельности с обучающимися по профилактике детского травматизма.

### **Психолого-педагогическая деятельность.**

С целью создания благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного психического развития обучающихся школы в течение учебного года реализовывались мероприятия по основным направлениям психологической работы – диагностика, консультирование, психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа, профилактика, организационно-методическая деятельность.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития. Соответствующей индивидуальным возможностям учащихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности.
- Оказать помощь обучающимся в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношениях. Определения своих возможностей, исходя из способностей, склонностей и состояния здоровья.
- Опосредованно влиять на формирование ценностно-смысловой потребностно-мотивационной сфер, коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- Содействовать повышению психолого-педагогической компетентности участников педагогического процесса.

Работа в данном направлении строилась в соответствии с «Положением о психологической службе», планом работы учреждения и запросами участников образовательного процесса. Психологическая диагностика обучающихся включала индивидуальные и групповые обследования с целью определения хода психического развития, адаптивности личности ребенка, психологической готовности к школе и т.д.

№	Название диагностической работы	Класс	Количество учащихся
1.	«Графический диктант»	1	61
2.	Тест «Отношение ребенка- первоклассника к обучению в школе»	1	61
3.	Диагностика оценки первоклассника «Какой я»	1	61
4.	Диагностика детей по методике «Кактус»	3В	24
5.	Тестирование «Дерево» -адаптация	5	
6.	Тест «Несуществующее животное» на выявление уровня агрессии	5А, 5Б	
7.	Социальная методика	5	
8.	Диагностика нравственной самооценки	6В	23
9.	Диагностика отношения к жизненным ценностям	6В	
10.	Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся	6В	
11.	Вербальная диагностика самооценки личности	7А, 7Б, 8,10	
12.	Субъективность учащихся в образовательном процессе	7А, 7Б, 8А, 8Б	
13.	Методика «Тест жизненности»	9,11	
14.	Опросник выявления суицидального риска у детей	9,11	
15.	Социально-психологическое тестирование школьников ЧР, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	9,10,11	
16.	Анонимное анкетирование на выявление отношения к учебе, сформированности дальнейшего выбора будущей профессии	9А	
17.	Диагностика темперамента	9Б	
18.	Мониторинг сформированности УУД	6	66
19.	Психологическое скрининг-обследование по выявление склонности к аутоагрессивному поведению у обучающихся	7,8,10	144

Следует отметить, что в таблице указаны виды диагностической деятельности и охват учащихся, принявших участие в психологических исследованиях. Некоторые диагностические мероприятия были проведены однократно. Например, профессионально психологический отбор учащихся при первоначальной постановке на воинский учет. Диагностика школьной адаптации или индивидуальная диагностика проводилась многократно.

Психологическая диагностика готовности к обучению первоклассников проходила в период с сентября по октябрь 2017 учебного года. Цель диагностики – выявить уровень готовности к обучению и своевременно

определить возможные проблемы, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации. Изучение готовности первоклассников к обучению проводилось на основе единых методик и инструментария. Количественный и качественный анализ результатов исследования позволил выделить две категории детей – обучающиеся готовые к школьному обучению, показавшие среднюю и высокую степень готовности - 95%, дети не готовые к школьному обучению 5%. По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям и родителям.

Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов с целью выявления психологической готовности при переходе из начальной школы в среднюю определялась по следующим критериям – оценка интеллектуального развития, эмоциональный фон и учебная мотивация. В результате обследования было выявлено, что интеллектуальное развитие обучающихся соответствует высокому уровню – 13%, выше среднего 13%, на среднем уровне – 66%, ниже среднего - 8%. Эмоциональный фон обучающихся – положительный – 79%, наличие тревожности – 21%. На основе проведенного исследования классным руководителям было рекомендовано обратить особое внимание на детей с тревожностью и отрицательным фоном, провести серию бесед на позитивный настрой при переходе в среднее звено. Будущим классным руководителям обратить особое внимание на обучающихся с высокими и низкими показателями с целью выстраивания образовательной траектории и взаимодействия.

Для определения уровня адаптации обучающихся 5-х классов была проведена диагностика, направленная на определение характера тревожности. В результате было выявлено, что эмоциональный фон детей – положительный – 87%, наличие тревожности – 13%. Одними из наиболее встречающихся видов тревожности являются страх ситуации проверки знаний, страхи в отношениях с учителями, страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

С целью повышения уровня учебной мотивации, снятия тревожности, создания и поддержания благоприятного психологического климата на уроках, учителям было рекомендовано создавать на уроках и во внеурочное время атмосферу психологической безопасности, доброжелательности и принятия, учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов, следить за темпом урока, учитывать динамику умственной работоспособности в течение дня, недели. Проводить на уроках физкультминутки, чаще использовать эмоциональную поддержку.

Для определения уровня адаптации обучающихся 10-ых классов была проведена диагностика, направленная на определение состояния психологической комфортности и выявления характера мотивации. Результаты определения состояния психологической комфортности, показали, удовлетворительное – 95%, неудовлетворительное – 5 % обучающихся.

Также в целом по классам были выявлены положительные и отрицательные факторы, способствующие повышению или снижению

учебной мотивации. Таким образом, с целью повышению уровня учебной мотивации учащихся, создания и поддержания благоприятного психологического климата, учителям было рекомендовано учитывать возросшую потребность юношеского возраста к дружескому общению, использовать разнообразные формы, методы, приемы обучения, провести беседы, направленные на позитивный настрой по отношению к кадетской форме и значимости дополнительных занятий, чаще использовать эмоциональную поддержку.

Диагностика уровня тревожности в 9 и 11 классах при подготовке к ГИА, определения готовности к сдаче экзаменов проводилась в течение учебного года. По результатам исследования было выявлено, что 20% старшеклассников имеют средний уровень тревожности, 80% - низкий.

С ноября по март велось психолого-педагогическое сопровождение опекаемых обучающихся. Результаты диагностики позволили сделать вывод о том, что уровень социальной и школьной адаптации достаточный. Жизненная ситуация способствует благополучному обучению, воспитанию и развитию ребенка.

Опираясь на результаты диагностической работы, а также по запросам администрации и учителей в течение года проводились развивающие и коррекционные занятия с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении, состоящими на внутришкольном учёте.

В течение учебного года учащиеся, педагоги и родители обращались с различными проблемами – беспокойство по поводу определения будущей профессии, подготовки к экзаменам, взаимоотношениям с родителями, одноклассниками.

Профилактическая и просветительская работа в учреждении направлена на создание благоприятного психологического климата, содействия улучшения форм общения между участниками образовательного процесса. Работа в данном направлении осуществлялась через семинары, педагогические консилиумы, родительские собрания, классные часы, наглядную информацию на стендах, в буклетах и т.д.

Организационно-методическая работа осуществлялась через планирование и анализ деятельности – составление годового и ежемесячного плана работы, статотчеты, составление заключений о психологическом обследовании обучающихся, подготовка материалов к консультированию, просвещению и коррекционно-развивающей работе (мультимедийные презентации, фото и видеоматериалы, буклеты, программы, стенды и т.п.)

#### **Работа социальной службы.**

Социальная служба МБОУ «Кадетская школа» направлена на организацию активного сотрудничества как администрации, педагогического коллектива, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и самое главное своевременной помощи детям.

Социальная служба в своей работе с детьми и подростками, а также семьями, руководствуется основным законодательным документом, направленным на решение проблемы детской беспризорности и правонарушений. Это Федеральный закон от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в котором разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для раннего выявления несовершеннолетних в 2017 году, находящихся в социально опасном положении, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования в соответствии с законом «Об образовании» и во исполнения постановления администрации г. Чебоксары от 06.02.2012г. №21 «О закреплении микрорайонов за общеобразовательными учреждениями» и на основании приказа директора № 82-О от 17.10.2016г. «Об организации работы в микрорайоне по учету детей, подлежащих обязательному обучению» в сентябре было организовано педагогическим коллективом поквартирное обследование жилых домов, расположенных на территории, закрепленной за МБОУ «Кадетская школа №14» с целью раннего выявления детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет 11 месяцев, не приступившим по различным причинам к обучению. Таких подростков и детей не было выявлено.

На базе Кадетской школы был открыт пункт по сбору вещей, книг, школьно-письменных принадлежностей с целью оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, материальной помощи по подготовке детей в школу. Было предоставлено учащимся из 2 семей помощь в виде школьно-письменных принадлежностей. Также основная часть канцелярских товаров передана в дар воспитанникам СРЦН г. Чебоксары. Также уже стало доброй традицией проводить акции в преддверии Нового года «Шоколадный дом», «Новогоднее чудо». Акции направлены на оказание благотворительной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В ходе акции были собраны шоколадные плитки, конфеты, канцтовары, мягкие игрушки, развивающие игры и др. Кадеты 4в класса побывали с подарками в Кугесьской школе с ОВЗ, а воспитанницы 6 мариинского класса преподнесли в дар канцтовары и шоколадки в Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ. 10 обучающихся школы, находящихся в трудной жизненной ситуации, получили сладкие призы от администрации школы.

Профилактическая беседа по предупреждению раннего неблагополучия начинается с ежедневного контроля посещаемости учениками занятий в школе, особенно тех, кто стоит на внутришкольном учете. С ними социальный педагог проводит профилактические беседы. Если беседы не дали положительного результата, тогда организованы были посещения семьи социальным педагогом совместно с классным руководителем и учащимся

совместно с родителями приглашали на заседания школьного Совета профилактики.

Так, в 2017 году на Совете профилактики по пропускам уроков без уважительных причин, по нарушению Устава школы было заслушано 9 обучающихся. С этими же обучающимися были проведены индивидуальные беседы инспектором полиции ОПДН ОП№5 Григорьевой А.В.

Работа с учащимися по пропускам занятий без уважительных причин в школе налажена хорошо, классными руководителями, социальным педагогом ежедневно отслеживаются учащиеся, которые по тем или иным причинам не приступили к занятиям, своевременно проводится профилактическая работа.

В школе созданы условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работу в течение 2017 года можно считать удовлетворительной.

К отклонениям в поведении обучающегося МБОУ «Кадетская школа» относятся лень, агрессивное поведение, как к своим одноклассникам, так и к родителям. Несовершеннолетние проявляют недисциплинированность, могут не выполнить указания классного руководителя и учителя предметника. А также имеются проблемы, связанные с успеваемостью (низкая мотивация к обучению). Отчуждение происходит под влиянием различных факторов.

К обучающимся применяется социально-педагогическое воздействие, то есть проводится коррекция поведения, которая направлена на формирование положительных качеств обучающихся.

С обучающимися социальный педагог проводила индивидуальные беседы, в течение 2017 учебного года было проведено 19 бесед, касающихся:

- преодоление факторов, препятствующих личностному и интеллектуальному росту
- поддержка в личностном самоопределении, достижении успеха в жизни
- развитие навыков позитивного самовосприятия, здорового образа жизни, эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование положительной учебной мотивации.

В 2017 учебном году была активизирована работа социальной службы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся на различных ступенях.

Так, в течение 2017 года были проведены 9 заседаний Совета профилактики. Здесь заслушивались учащиеся, которые совершили различные правонарушения, нарушавшие Устав школы, также вопросы, касающиеся постановки и снятия с внутришкольного учета.

В 2017 году на внутришкольном учете состояло 5 обучающихся, поставленных за различные правонарушения, на конец года – 5. Из них 2 стоят на учете в ОПДН, 1- в КПДН и 2 -ВШУ

Огромным значением в профилактической беседе являются беседы с обучающимися, проведение тематических классных часов, привлечение обучающихся к участию в районных и городских мероприятиях и конкурсах.

Так, обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, 20.09.2017г. приняли участие в районной спартакиаде, заняли 3 место, имеется благодарственное письмо.

Социальный педагог провела тематические беседы, классные часы по правовому просвещению, встречи с врачами, направленные на формирование негативного отношения к ПАВ и воспитанию у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни. Также был проведен ряд профилактических мероприятий, касающихся насилия над личностью.

В новом 2018 году работа будет активизирована по профилактике правонарушений и направлена на предупреждение правонарушений среди учащихся. Профилактическую работу считаю удовлетворительной.

Семья является главной в социализации ребенка. Семья вводит в общество, именно в семье ребенок получает социальное воспитание, становится личностью. Но иногда в семье между детьми и родителями происходит недопонимание, нет того, что всех в семье связывает воедино. Тогда работа социального педагога направлена на помощь в создании благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания детей. В 2017 году совместно с классными руководителями посещено 13 семей.

А также большая работа была направлена на профилактическую работу с семьей, где дети находятся в социально опасном положении. Особое внимание в работе социальный педагог уделяет работе с учащимися, находящимися на опеке. В 2017 учебном году на учете состоит 7 человек.

Оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях проводится в школе своевременно в день обращения родителя за помощью.

Образовательный процесс постоянно усложняется и требует от учеников большого умственного и нервно-психического напряжения. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Влияние школы и учебной нагрузки столь велико потому, что оно действует длительно и непрерывно, систематично и комплексно. Кроме того, годы учебы для каждого ребенка – период интенсивного развития, формирования организма, период, когда любые неблагоприятные влияния оказывают наибольшее воздействие.

Тем не менее Кадетская школа старается обеспечить комплексный подход к обучению и воспитанию детей, включающий меры педагогической, социальной, психологической реабилитации.

Важнейшее место в воспитании учащихся занимает организация внеурочной занятости. Основной целью внеурочной и воспитательной работы школы является гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, также выявление и раскрытие природных



способностей каждого ученика. Творческий потенциал воспитанников высок и требует воплощения. Этому способствуют работающие на базе школы кружки секции. Организация досуга, занятости несовершеннолетних, летнего отдыха является равноценным компонентом наравне с учебным процессом. Особое внимание уделяется досугу и занятости подучетных несовершеннолетних в течение учебного года и вовремя каникул. В течение учебного года тесно сотрудничала с КУ «Центр занятости населения г. Чебоксары» по трудоустройству несовершеннолетних в свободное от учебы время. Так, в октябре трудоустроено 9 человек, в ноябре – 9. 27 января 2017 года заключен новый договор № 08-58 «Об организации трудоустройства несовершеннолетних» на календарный 2017 год. В марте трудоустроено - 7, в апреле – 6, в мае – 8, в июне – 16. Кадеты работают по благоустройству территории школы

В новом 20018 году будет активизирована работа по профилактике пропусков занятий без уважительных причин. Привлечение обучающихся, имеющих девиацию в поведении, в различные кружки и секции. А также буду продолжать координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

#### **Качество организации питания**

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Поэтому по-прежнему остается актуальной проблема обеспечения высокого качества и безопасности питания детей в образовательном учреждении. Добиться кардинального изменения в улучшении школьного питания можно прежде всего за счет мер по совершенствованию его организации. Исходя из приоритета медико-биологических аспектов школьного питания, в МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары разработана и внедрена система мониторинга за состоянием здоровья обучающихся, качественным и количественным составом рациона питания, качеством и безопасностью пищевых продуктов, используемых в питании, санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов питания, заболеваемостью детей и подростков.

Основные задачи школы по организации питания обучающихся:

- создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся;
- формирование у школьников культуры питания;
- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока и столовой;
- развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышения культуры питания;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога, ответственного за организацию питания школьников.

Режим питания:

1-4 классы - 3 раза в день (завтрак, обед, полдник)

5-8 классы – 2 раза в день (обед, полдник)

9-11 классы – 1 раз в день (обед), остальное по желанию.

Организовано бесплатное питание школьников из малообеспеченных и многодетных семей.

В школе создана и успешно работает бракеражная комиссия. В столовой ведутся рабочие журналы: бракеража сырой и готовой продукции; учёта отпущенного питания; внутреннего контроля за организацией питания, инспектирования контролирующих и надзорных органов.

Школьная комиссия по контролю организации и качества питания, обучающихся осуществляет производственный контроль:

- за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом;
- за соответствием рационов питания согласно утвержденному меню;
- за качеством готовой продукции;
- за санитарным состоянием пищеблока;
- за выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования;
- за организацией приема пищи обучающимися;
- за соблюдением графика работы столовой;
- проводит проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий ее хранения. Соблюдения сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами.

Большая роль в организации горячего питания обучающихся в школе отводится классным руководителям. Формирование у школьников культуры питания проходит через беседы на классных часах, «Уроках здорового питания», конкурсах, анкетировании и т.д. Вопросы здорового питания обсуждаются с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях с привлечением социального педагога, администрации школы.

В 2017 году проводились мероприятия по совершенствованию организации системы школьного питания через:

- изучение спроса общественного мнения на предмет изучения качества школьного питания (анкетирование) родителей и обучающихся;
- проведение дегустаций школьного питания родительской общественностью;
- проведение классных часов в 1-11 классах, где рассматривались вопросы по формированию здорового и безопасного образа жизни и культуры здорового

питания. Непосредственное участие в работе по контролю за организацией и качеством питания в школе принимают медицинские работники, которые вместе с членами школьной комиссии выполняют следующие функции:

- осуществляют контроль за качеством поступающих на пищеблок продуктов, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации;
- проверяют оформление ежедневного меню, его соответствие утвержденному меню и реализуемой продукции;
- следят за соблюдением правил приготовления пищи и санитарно-эпидемиологического режима в столовой и на пищеблоке;
- на основе органолептических свойств готовой продукции оценивают ее безопасность и качество и разрешают к выдаче;
- осуществляют забор суточной пробы;
- контролируют санитарное состояние и содержание пищеблока и соблюдение правил личной гигиены работниками столовой.

Для пищеблока столовой приобретено современное оборудование, в том числе проточный водонагреватель. Это позволяет улучшить качество школьного питания.

Вывод: обучающиеся обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка в целом.

## **1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ, педагоги ОУ;
- педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);
- представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательного процесса:

- Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9, ЕГЭ);
  - Метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
  - Личностные результаты;
  - Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса:
- Основные образовательные программы (соответствие ФГОС и контингенту обучающихся);
  - Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
  - Программа развития образовательного учреждения;
  - Качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
  - Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
  - Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ;
  - Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- Материально-техническое обеспечение;
  - Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
  - Санитарно-гигиенические и эстетические условия;
  - Медицинское сопровождение и общественное питание;
  - Психологический климат в ОУ;
  - Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города;
  - Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
  - Общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, кадетское самоуправление) и стимулирование качества образования;
4. Качество организации воспитательного процесса:
- Реализация дополнительных образовательных программ;
  - Степень вовлеченности обучающихся в различные направления воспитательной работы;
  - Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
  - Уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней

системы оценки качества, ответственные и исполнители. В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Для проведения внутренней оценки качества образования имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- приказ о назначении ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- план-график организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- приказы директора МБОУ «Кадетская школа №14» г. Чебоксары о проведении конкретных видов мониторинга;
- аналитические справки о проведении мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО. Результаты освещаются в отчётах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте школы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ЗА 2017 ГОД

Анализ выявил сильные и слабые стороны деятельности МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары, в результате чего намечены основные направления ближайшего развития. Самообследование результатов деятельности школы позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и молодежной политики ЧР.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участие в конкурсах педагогического мастерства.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждением.
9. Разработана система материального стимулирования педагогических работников.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

В ходе анализа выявлены **следующие проблемы:**

- нестабильное качество знаний обучающихся;

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС ОО;
- обеспечение материального сопровождения внедрения ФГОС ОО

Поэтому определены **следующие задачи школы:**

- Введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 8 классах.
- Введение эффективного контракта в учреждении.
- Совершенствование методов и форм подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- Создание условий для развития и поддержки обучающихся, обеспечение участия максимального количества кадет в олимпиадах и конкурсах.
- Активное участие в проектах и грантах различного уровня.
- Организация деятельности, направленной на повышение педагогического мастерства педагогов школы. Участие в обмене опытом с коллегами из других регионов (семинары, конференции, публикации).
- Реформирование системы внеурочной деятельности во второй половине дня.
- Аprobация в 3 и 7 классах Мариинского обучения.

**К результатам анализа показателей деятельности школы за 2017 год прилагается Приложение №1.**

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Кадетская школа»  
г. Чебоксары за 2017 год составлен по состоянию на 01 января 2018 года.

Директор школы:

С.В.Иванова



**Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Кадетская школа»  
города Чебоксары Чувашской Республики  
за 2017 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	696
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	349
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	305
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	371/61.3%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,87
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,18
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,48
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	44,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем	0/0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/14,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	696/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	256/36,8%
1.19.1	Регионального уровня	11/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	101/14,5%
1.19.3	Международного уровня	144/20,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42/6,0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/86,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/81,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/13,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/13,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	31/70,5%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	17/54,8%
1.29.2	Первая	14/45,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	17/38,6%
1.30.1	До 5 лет	12/27,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/11,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	18/40,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/11,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/91,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/91,7%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,07
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	53,8
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей	698/100%

	численности учащихся	
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв.м.