

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Кадетская школа»
г. Чебоксары:
С.В.Иванова
Приказ № 111 от 10.01.2018



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КАДЕТСКАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА МИЛИЦИИ В.А.АРХИПОВА»
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2018-2023 ГОДЫ**

РАССМОТРЕНО:
На заседании педагогического совета школы
Протокол № 4 от 09 января 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
С Управляющим советом школы
Протокол № 3 от 10 января 2018 г.

Чебоксары 2018

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кадетская школа имени генерал-майора милиции В. А. Архипова» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – Программа развития школы)
Законодательная база для разработки Программы развития школы	<ol style="list-style-type: none">1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».2. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» (с изменениями и дополнениями).3. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 года №373.5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897.6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413.7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».8. Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы, утв. указом Президента от 09.05.2017 № 203.9. Концепция развития математического образования в РФ, утв. распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.10. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утв. распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утв. распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.13. Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 №50 «Об образовании в Чувашской Республике».14. Указ президента ЧР от 21.03.2008 №25 «О стратегии развития образования в Чувашской Республике до 2040 года».15. Постановление Кабинета Министров ЧР от 16.12.2011 №589 «О государственной программе Чувашской Республики

	<p>«Развитие образования» на 2012-2020 годы».</p> <p>16. Постановление администрации города Чебоксары Чувашской Республики от 30.12.2013 года №4438 «Об утверждении муниципальной программы города Чебоксары «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>17. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кадетская школа имени генерал-майора милиции В. А. Архипова» города Чебоксары Чувашской Республики.</p>
Разработчики программы	Рабочая группа создана в соответствии с приказом директора школы Ивановой С.В. № 85/1-О от 06.12.2017
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Иванова Светлана Викторовна – директор МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары 428005 Чувашская Республика, город Чебоксары ул. Гражданская, д.50 Телефон +7 (8352)34-07-94 E-mail: kadetschool.14@yandex.ru Сайт: sosh14.chuvashia.com
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, родители и обучающиеся МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары
Этапы и сроки реализации программы	<p>Срок реализации Программы развития 5 лет (с января 2018 года по январь 2023 года).</p> <p>Этапы реализации:</p> <p>1 этап – 2018-2019 гг.– разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Переход школы в новое качественное состояние, внедрение и реализация инновационных проектов.</p> <p>2 этап – 2020-2022 гг. – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения реализации Программы развития школы, активное внедрение новых технологий, ведущих к изменению качества образования, реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных в ходе работы.</p> <p>3 этап – 2022-2023 гг. - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Цель программы	Создание образовательного пространства школы, способствующего формированию творческого, нестандартно мыслящего, компетентного, нравственно подготовленного гражданина России, воспитанного на духовных и культурных традициях многонациональной Родины, способного к успешной социализации в условиях современного мира.
	1. Повышение качества преподавания и расширение

<p>Задачи программы</p>	<p>информационного пространства школы как необходимых условий для конкурентоспособности кадетской школы на рынке образовательных услуг. Создание системы управления качеством образования. Реализация проекта «Качество образования = шаг в будущее».</p> <p>2. Проектирование ситуаций успеха каждого ученика, раскрытие способностей, поощрение творчества учащихся.</p> <p>Реализация проекта «Одаренные дети».</p> <p>3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений педагогов и воспитателей кадетской школы, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала, введение профессиональных стандартов.</p> <p>Реализация проекта «Методологическая культура педагога».</p> <p>4. Создание в кадетской школе комфортной развивающей образовательной среды для укрепления и сохранения здоровья кадет.</p> <p>Реализация проекта «Школа – территория здоровья».</p> <p>5. Расширение возможностей социального партнерства кадетской школы с целью выхода на межрегиональное сотрудничество с кадетскими школами и корпусами.</p> <p>Реализация проекта «Социальное партнерство».</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>1.Повышение качества образования и обновление содержания образования в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.</p> <p>2. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</p> <p>4. Создание системы Мариинского образования.</p> <p>5.Формирование здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья, развитию интереса к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни.</p> <p>6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>7. Взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами (кадетские школы, корпуса, ВУЗы, ССУЗы и др.).</p>

Структура	<p>Введение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика текущего состояния школы 2. Концепция развития школы. Проблемно-ориентированный анализ деятельности. 3. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты 4. Мероприятия по реализации Программы развития <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Проект «Качество образования = шаг в будущее». 4.2. Проект «Одаренные дети». 4.3. Проект «Методологическая культура педагога». 4.4. Проект «Школа – территория здоровья». 4.5. Проект «Социальное партнёрство». 4.6. Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса 4.7. Мероприятия по материально-технической модернизации школы. 4.8. Мероприятия по кадровой модернизации школы 5. Мониторинг реализации Программы развития
Порядок управления реализацией Программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Иванова С.В.); <input type="checkbox"/> публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – учитель информатики (Самуилова А.Н.); <input type="checkbox"/> анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора (Морозова А.А.); <input type="checkbox"/> отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Иванова С.В.); <input type="checkbox"/> разработка принципов новой внутришкольной системы диагностики предметных результатов учеников. Ответственный – заместитель директора (Максимова Л.И.); <input type="checkbox"/> включение в план ВШК проверки рабочих программ по требованиям проектов ФГОС, когда их примут. Ответственный – директор (Иванова С.В.); <input type="checkbox"/> контроль и проверка с помощью плана ВШК, как школа следует требованиям ФГОС. Ответственный – заместитель директора (Морозова А.А.).
Ресурсное обеспечение реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 26,2% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 40,5% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 36% , с высшей –

развития	<p>50%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: культурология, физически-спортивное направление, робототехника.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети</p>
----------	---

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. Формирование устойчивой системы непрерывного качественного образования с интеграцией в образовательный процесс программ профильного и дополнительного образования.
2. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
3. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
6. Обучение и воспитание в рамках гендерного образования.
7. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
- 9. Разработка новой Программы воспитания по проектам ФГОС.**
- 10. Развитие цифровой образовательной среды для учеников, учителей, родителей.**
- 11. Обновление всех компонентов ООП согласно ФГОС СОО**
- 12. Разработка подпрограммы развития, чтобы воплощать индивидуальные проекты учеников.**

ВВЕДЕНИЕ

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары;
Программа – программа развития школы на 2018-2023 годы;
ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;
ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;
ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Актуальность Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кадетская школа имени генерал-майора милиции В.А.Архипова» города Чебоксары Чувашской Республики заключается в том, что происходящие социально-экономические преобразования в стране, изменение объема, состава учебных дисциплин и характера отношений педагогов, обучающихся, родителей к учебно-воспитательному процессу обусловили необходимость коренного обновления системы образования.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил за образовательными организациями возможность работать по-новому, полноценнее осуществлять процесс развития личности. В условиях становления гражданского общества и правового государства становится очевидной неотложность решения проблемы воспитания патриотизма, так как патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время, поэтому разработка новых концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан является актуальной задачей.

В программе развития школы отражены направления работы школы на 5 лет, и спланировано, как, когда и какими средствами будут выполнены задачи.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии проектно-целевого управления ее развитием. Программа развития школы определяет стратегию приоритетного развития системы образования и механизмы ее реализации.

Основными ориентирами Программы развития являются:

- формирование российской идентичности обучающихся;
- обеспечение условий развития каждого кадета;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования кадетской школы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленную деятельность администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение цели и задач программы происходит в рамках реализации проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Результатом реализации программы развития школы будет являться повышение качества работы кадетской школы, результатом

реализации целевых проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе кадетского образования Чувашской Республики.

В ходе реализации предыдущей Программы развития (2012-2017 годы) педагогический коллектив школы добился серьезных результатов:

- Позитивная динамика успехов участников образовательного процесса.
- Реализация педагогами инновационных и здоровьесберегающих технологий, направленных на адаптацию каждого участника образовательного процесса к условиям обучения и воспитания.
- Качественные предпрофильная подготовка и профильное образование.
- Охват услугами системы дополнительного образования 100 % кадет.
- Адаптация школьных условий для эффективного обучения и воспитания.

Школа награждена медалью «За патриотическое воспитание» и знаком «Куйбышев – запасная столица».

Результаты работы школы дают основание считать, что Программа развития на 2012-2017 годы в основном успешно реализована.

Настоящая Программа развития школы (2018-2023 годы) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Программа является среднесрочной, рассчитана на 5 лет.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа имени генерал-майора милиции В. А. Архипова» города Чебоксары Чувашской Республики

Краткое наименование: МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Отрасль (основной вид деятельности) – образовательная деятельность

Тип учреждения – школа

Информационная справка.

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 города Чебоксары» в 2010 году в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2011 № 196. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 города Чебоксары» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа № 14» города Чебоксары Чувашской Республики на основании постановления администрации города Чебоксары № 228 от 15.07.2011 и № 285 от 30.08.2011. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа № 14» города Чебоксары Чувашской Республики переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа имени генерал-майора милиции В. А. Архипова» города Чебоксары Чувашской Республики на основании постановления администрации города Чебоксары №2407 от 13.10.2017

Правоустанавливающие документы школы:

Устав. Действующий устав школы (шестая редакция) утвержден постановлением утвержденным приказом управления образования администрации города Чебоксары № 1258 от 23.12.2019

Лицензия: 21Л01 №0000781 рег.№631 от 05 марта 2018 г. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации 21А01 №0000941 выдано 11 апреля 2018 г. Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Срок действия до 20 февраля 2025 г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Государственный регистрационный номер 2202100071358

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1022101285458. ИНН/КПП 2129036303/213001001.

Контакты. Юридический и фактический адрес: 428005, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Гражданская, 50 тел.:34-07-94

Электронный адрес: kadetschool.14@yandex.ru

Сайт: soch14.chuvashia.com

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.
4. Совет командиров.

Условия обучения в Школе:

В школе нет структурных подразделений. В МБОУ «Кадетская школа» обучаются как дети, проживающие в микрорайоне школы, так и дети из всех районов города Чебоксары. На начало 2017/2018 учебного года в школе обучается и воспитывается 694 кадета в возрасте от 7 до 17 лет. Число классов – 28, средняя наполняемость – 24,8. Наполняемость классов соответствует действующим нормативам. Групп продленного дня – 23, посещают – 594. Процент учащихся, охваченных предпрофильной и профильной подготовкой в 2017-2018 учебном году, составляет 14,4 %. Процент учащихся, охваченных различными формами внеурочной учебной работы, составляет 100 %.

В школе осуществляется преемственность с дошкольным образованием. С этой целью с муниципальными дошкольными образовательными учреждениями заключены договора о сотрудничестве. В целях подготовки и адаптации детей к обучению в школе организована Школа будущего первоклассника «Прокадет», в которой предусмотрено преподавание предметов развивающего цикла: развитие речи, введение в математику, конструирование, английский язык, рисование, лепка. Дошкольная подготовка ведется по программам образовательной системы «Школа 2100». К работе с дошкольниками привлекается педагог-психолог. В 2017-2018 учебном году было открыто 5 групп. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учеников по интересам во второй половине дня и в субботу – работают элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 37, площадь – 1348.50 м²;
- компьютерный класс, площадь – 65.6 м²;

- мастерская, площадь – 66.20 м2;
- спортивный зал, площадь – 285.80 м2;
- борцовский зал – 65.90 м2;
- хореографический зал - 48.10 м2
- актовый зал, площадь – 120.30 м2;
- библиотека, площадь – 57.2 м2;
- столовая (120 посадочных мест);
- архив, площадь – 6.80 м2;
- медицинский кабинет, площадь – 21 м2;
- процедурный кабинет -10.70 м2;
- стоматологический кабинет – 19.30 м2;
- кабинет психолога, площадь – 10.20 м2;
- учительская, площадь – 11.10 м2;
- методический кабинет, площадь – 30.30 м2.

Кадровый состав школы:

Количество педагогических работников – 43, учебно-вспомогательного персонала – 2, технического и обслуживающего персонала -14.

Педагогический коллектив:

Образование:

- Высшее – 36
- Среднее специальное – 7

Квалификация:

- Высшая категория – 17
- Первая категория – 15
- Молодые специалисты – 8

Звания и награды:

- Заслуженный учитель Чувашской Республики – 1
- Почётный работник общего образования Российской Федерации – 5
- Отличник народного просвещения – 1
- Грамота Министерства образования и науки РФ – 1
- Грамота Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики – 8
- Грамота Управления образования администрации города Чебоксары – 13

Традиционно педагоги кадетской школы принимают участие в различных конкурсах («Учитель года столицы», «Самый классный классный», «Прорыв года», «Молодые педагоги столичного образования», «Современный урок» и др.)

Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы, как портфолио, способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары работает над проблемой «Личностно-ориентированная направленность развития школы». Методическая тема школы: «Эффективность образовательного процесса и обеспечение качества образования в условиях перехода на федеральные государственные

образовательные стандарты второго поколения». Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы

раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учеников в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учеников.

7. Развитие у учеников стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

деятельность органов ученического самоуправления;

создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность ученикам организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учеников, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Гражданско-патриотическое.

3. Общеинтеллектуальное.

4. Общекультурное.

5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

В школе успешно ведется работа по предпрофильному и профильному обучению кадет, реализуется социально-правовой профиль (полицейские классы). В соответствии с Договором о сотрудничестве с Министерством внутренних дел по Чувашской Республике специальные предметы (элективные курсы и курсы по выбору) ведут сотрудники министерства. Выбранный профиль оправдывается географией поступления выпускников школы: Саратовская государственная юридическая академия, Всероссийский государственный университет юстиции в г. Казань, Вольский военный институт материального обеспечения, Российский государственный университет г. Москва, Московский государственный институт юстиции им. Кутафина, Российская правовая академия Минюста России в г. Москва, Медицинский университет в г. Донецк, Санкт-Петербургский институт МВД России. В рамках предпрофильной подготовки обучающиеся 8-9 классов принимают участие в городских проектах «Университетские субботы», «Профессиональная среда».

С 01 сентября 2016 года школа активно участвует в реализации федерального проекта «Образовательный туризм. Живые уроки». Кадеты 1-8 классов в рамках программы «Экскурсии» во второй половине дня посещают музеи, галереи, кинотеатры, театры, другие города.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учеников к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает ученикам овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Инновации в образовании проявляют себя как ответ на социальный запрос на изменяющиеся социокультурные, политические и технократические изменения.

Причины внедрения инноваций в школе:

- распространение цифровых технологий;
- широкое информационное поле в свете развития глобальной сети и СМИ;
- личностный подход в обучении и воспитании ребенка, формирование у него позитивной, гуманистической картины мира;
- ритм современной жизни, требующей определенной успешности и конкурентоспособности.

МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары участвует в проектах различного уровня.

Федеральный проект «Живые уроки», Всероссийский проект «Уроки финансовой грамотности», проект ВФСК «ГТО», Всероссийский проект «Самбо в школах», Всероссийский проект «Дороги победы», Всероссийские проверочные работы, республиканский проект «Модель сотрудничества школы и вуза в рамках профессиональной подготовки студентов педагогических вузов к работе в школе», республиканский проект «Кадетское движение в Чувашии», республиканский проект «Массовая зарядка-залог здоровья для всех», муниципальные проекты: «Университетские субботы», «Профессиональная среда», «Безопасная школа», «Лето в парке», «Пеший образовательный маршрут», «КАЧ», «Дети – наше будущее»

Ежегодно наблюдается положительная динамика участия школы в проектах. Однако в грантовых конкурсах участие школы минимально. В 2018 году школа участвовала в открытом конкурсе на представление грантов в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании».

Одним из основных направлений работы с одаренными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников. В 2016-2017 учебном году количество участников школьного этапа составило 330 кадет. В этом учебном году впервые в олимпиадах принимали участие кадеты 4-х классов. В муниципальном этапе участвовало 44 кадета, в республиканском – 1. 4 победителя и призера на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Один призер в республиканском этапе ВОШ.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

«Кадры решают все» - это выражение в наше время все более актуально.

Профессионально подготовленный и мотивированный на результат сотрудник способен с наибольшим КПД (коэффициентом полезного действия) реализовывать задачи, поставленные в образовательном учреждении. Достижением кадетской школы является высокопрофессиональный состав педагогического коллектива, который обеспечивает качественное обучение и воспитание, внедряет новое содержание образования и современные образовательные технологии

В школе разработаны индикаторы результативности совершенствования кадровой политики:

- Повышение профессиональной квалификации педагогов через систему курсов с ориентацией на проблемы введения ФГОС
- Отражение новых требований к педагогам в должностных инструкциях и локальных актах учреждения при переходе к стандартам нового поколения
- Создание эффективной методики стимулирования работника к качественному труду (Положение об оплате труда и стимулирования)
- Построение системы качественного внутреннего аудита компетентности и КПД кадров.

Отсутствие текучести профессиональных кадров (создание благоприятных условий для долгосрочного сотрудничества с высокопрофессиональными кадрами).

В целом педагогический коллектив кадетской школы соответствует своему предназначению по своим деловым и морально-психологическим качества

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности ученика от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;

- привлечение к воспитательной работе других организаций.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

На территории города Чебоксары действуют образовательные учреждения различных уровней образования и подведомственности. По состоянию на сегодня наше учреждение еще не приобрело своих лидирующих позиций и не входит в число лучших образовательных учреждений Чувашской Республики. По сложившейся традиции восприятия кадетское образование по своей сути является элитным образованием. Заявляя свой статус, учреждению необходимо сохранить исторический имидж кадетского воспитания и образования. Администрация и коллектив школы, оценив данное положение, приняли решение о проведении работы по изменению сложившейся тенденции присутствия в рейтинге с низкими показателями качества в образовательном сегменте, с целью повысить качество образовательного процесса и занять лидирующие позиции не только среди кадетских учреждений, но и среди общеобразовательных. В первую очередь была проанализирована ситуация в целом, выявлены причины, которые отразились на текущем положении, сформулированы новые цели, намечены задачи и этапы их реализации.

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</i>	
Сильная сторона	Слабая сторона
Имеются ресурсы свободного выбора модели развития.	Приверженность значительной части педагогического коллектива стереотипам и традициям профессии, сформировавшимся в предшествующем опыте работы
Наличие опыта работы как основа, ресурсная база для коррекции или выстраивания новой педагогической и методической системы педагогов школы.	Несформированность педагогического коллектива как единого организма, действующего на основе единого педагогического кредо, осознаваемых целей и задач деятельности, механизмов взаимодействия и других параметров.
Формирование традиций как ресурс творческого поиска и самоорганизации коллектива школы.	Несформированность традиций школы и её коллективов (педагогического, ученического, родительского)
Возможность корректирующих действий на каждом этапе деятельности.	Опосредованное участие родителей в образовательном процессе
Определение основных векторов развития учреждения и приоритетных действий администрации, методической и социально-психологической служб школы.	
<i>Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения</i>	
Благоприятные возможности	Риски

Использование различных социальных институтов и средств образовательного процесса для решения задач социальной адаптации и социализации, обучающихся при наличии чёткой программы воспитательной работы по данному направлению	Специфика кадетской школы как особого типа образовательного учреждения, обуславливающая высокую степень новизны и трудонапряженности деятельности
	Возможное неблагоприятное воздействие городского социума на обучающихся кадетской школы, находящиеся значительное время в специально созданной образовательной среде.

1. Ключевые проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

1. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования ключевых компетентностей, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Анализ текущего состояния качества образования в школе выявил разрывы между желаемыми показателями и реальными по школе от 28 до 58 %.

2. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам развития образования. Индивидуализация образования не охватила полностью все звенья школы. Разрыв составляет 40%, поэтому система внедрения кадетского образования, индивидуализация процесса обучения, воспитания, развития является одной из ключевых, что обусловлено противоречием между фронтальной организацией учебного процесса и индивидуальными способами усвоения содержания школьниками.

3. Проблема создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития). Разрыв между желаемыми результатами по отдельным компонентам комплексного развития и воспитания и реальными по школе составляет до 30%, что обусловлено различным уровнем физического и психического развития учащихся, невысоким уровнем воспитанности.

4. Проблема, связанная с разным уровнем готовности педагогов к инновационной деятельности и способности проектировать и строить образовательный процесс по-новому, обусловлена разрывом между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на ФГОС. Необходима индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении.

5. Проблема развития системы психолого-педагогического сопровождения учащихся, отвечающей за этот сложный, многофункциональный, тонкий, деликатный процесс образовательной деятельности школы. Разрыв между

желаемым положением дел в этом направлении деятельности и настоящим составляет 20%, что обусловлено в том числе текучкой кадров педагогов-психологов.

II. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением необходимым для перевода школы в новое состояние.

Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:

- Проблема разрыва между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, нелегко перестроить себя на работу в новых условиях;
- Проблема несоответствия между требуемой предметно-развивающей средой и имеющейся в настоящее время в школе и окружающем социуме. Требуется широкая вариативная предметно-развивающая среда.

III. Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние.

1. Необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами, существующими в школе;
- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

2. Проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

РАЗДЕЛ 3. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия кадетской школы заключается в создании условий для развития личности, с гражданским и патриотическим самосознанием, для которой ценностью является служение Отечеству на военном и гражданском поприще, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию, в получении качественного образования с помощью инновационных образовательных технологий и в подготовке первоклассных специалистов для решения социальных, экономических и

технологических проблем города Чебоксары, Чувашской Республики, страны в целом.

Ключевые приоритеты развития школы до 2023 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать ученикам помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учеников через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учеников через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Цель программы развития школы: создание образовательного пространства школы, способствующего формированию творческого, нестандартно мыслящего, компетентного, нравственно подготовленного гражданина России, воспитанного на духовных и культурных традициях многонациональной Родины, способного к успешной социализации в условиях современного мира.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Повысить качество преподавания и расширить информационное пространство школы как необходимое условие для конкурентоспособности кадетской школы на рынке образовательных услуг. Создать систему управления качеством образования.
2. Подготовиться к внедрению новых ФГОС НОО и ООО.
3. Начать создавать индивидуальные образовательные маршруты.
4. Полноценно реализовать ФГОС СОО и воплотить его целевые ориентиры.
5. Формировать «портрет выпускника», чтобы индивидуально определять виды деятельности, которые способствуют достижению образовательных результатов учеников
6. Создать в кадетской школе комфортную развивающую образовательную среду для укрепления и сохранения здоровья кадет.
7. Проектировать ситуацию успеха каждого ученика, раскрывать способности, поощрять творчество учащихся.
8. Создать оптимальные условия, обеспечивающие рост профессиональной компетентности и личностных достижений педагогов и воспитателей кадетской школы, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала, введение профессиональных стандартов.
9. Расширить возможности социального партнерства кадетской школы с целью выхода на межрегиональное сотрудничество с кадетскими школами и корпусами.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития:

- разрабатывать документы, направленные на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы;
- начать разработку новой Программы воспитания по проектам ФГОС;
- разработать подпрограмму развития, что воплощать индивидуальные проекты учеников;
- обновить все компоненты ООП согласно ФГОС;
- развивать цифровую образовательную среду для учеников, учителей, родителей.

Второй этап реализации программы развития: реализовывать мероприятия, направленные на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития:

- провести итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;
- анализировать динамику результатов, выявить проблемы и пути их решения, определить перспективы дальнейшего развития;
- подвести итоги и поставить новые стратегические задачи развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учеников с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учеников с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учеников к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учеников;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учеников;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учеников на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;

- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

РАЗДЕЛ 4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития школы будет реализовываться через следующие проекты, являющиеся среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Предусматривается возможность корректировки Программы развития в ходе её поэтапной реализации с учётом результатов деятельности школы.

Проект «Качество образования=шаг в будущее»

Стратегическая цель проекта: совершенствование управления качеством образования в кадетской школе.

Тактические цели проекта:

1. Обеспечение прогнозирования развития образовательного процесса в школе.
2. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе.
3. Выявление средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи проекта:

1. Способствовать формированию у педагогов представлений о системе управления качеством образования в учреждении, о возможностях и условиях использования различных способов и методик для диагностических процедур, поиск новых форм и технологий в работе.
2. Организовать совместную деятельность администрации, педагогов и специалистов, направленную на совершенствование управления качеством образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка проекта	Август 2018 г.	Творческая группа, Морозова А.А.
2.	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы проекта	2018	Администрация
3.	Проведение заседаний методического совета,	По плану школы	Заместители по УВР

	заседаний школьных методических объединений.		
4.	Объединение педагогов школы в проблемные группы с целью создания комплексных практико- ориентированных учебных программ	2018	Лукина И.С.
5.	Проведение и обработка социометрических исследований: проведение родительских собраний, анкетирование родителей, обучающихся	2018	Педагог-психолог, классные руководители
6.	Разработка диагностических карт «Качество результатов классных коллективов»	2018-2019	Заместители директора по УВР
7.	Оформление электронных карт педагогов	2018-2019	Заместители по УВР
8.	Внедрение в практику предметных клубов по интересам	2018-2019	Заместители директора по УВР
9.	Использование современных образовательных технологий для повышения качества обучения	2018-2023	Педагогический коллектив
10.	Проведение мониторинга качества образования, комплексного анализа его содержания, изучение состояния преподавания в школе.	Ежегодно	Администрация
11.	Разработка локальных документов для перехода на индивидуальные образовательные программы	2018-2020	Заместители директора по УВР
12.	Организация педагогического лектория для родителей с целью активизации родительского контроля за качеством образования	Ежегодно	Администрация
13.	Разработка и внедрение программ работы с низко мотивированными и с высоко мотивированными обучающимися	2018-2019	Заместители директора по УВР
14.	Проведение семинаров, педагогических советов,	Ежегодно	Администрация

	заседаний методических объединений по изучению и адаптации методик диагностики качества знаний обучающихся по ФГОС		
15.	Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль. 5 классы – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе с 1-ого уровня на 2-ой уровень обучения 6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания) 8 классы – организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации 9 классы - организация планомерной подготовки к экзаменам: консультации, оптимальная дозировка д/з. Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам	Ежегодно	Заместители директора по УВР
16.	Выпуск сборника методических разработок «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».	2020	Администрация, методсовет
17.	Выпуск сборника методических разработок «Школьная система управления качеством образования»	2022	Администрация, методсовет
18.	Формирование по результатам проекта плана мероприятий / ДОРОЖНАЯ КАРТА / «Повышение качества образования в МБОУ «Кадетская школа» на 2018-2023г.»	Ежегодно	Администрация, методсовет
19.	Работа над проектами в 1-11	Весь период	Классные

	классах, ведение кружка «Я исследователь»		руководители, учителя-предметники
--	---	--	-----------------------------------

Прогнозируемые результаты:

1. Построение и апробация модели управления качеством образования в кадетской школе на основе образовательного мониторинга.
2. Разработка и апробация методики проведения мониторинга.
3. Повышение качества уровня обученности кадет по школе до 70%.
4. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ.
5. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов.
6. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий кадет, родителей, социума.
7. Снижение количества кадет группы риска.
8. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса.
9. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности кадетской школы по показателям и индикаторам качества образования.
10. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности кадетской школы со стороны общественности.
11. Качественные изменения условий реализации образовательного процесса в кадетской школе.
12. Повышение профессионального роста педагогов.
13. Повышение качества нормативно – правовой базы кадетской школы, обеспечивающей образовательный процесс.

Проект «Одаренные дети»

Цель проекта: выявление одаренных детей, создание условий, способствующих их оптимальному развитию .

Задачи проекта:

целенаправленная работа по сопровождению различных видов одаренности учащихся, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуализацию учебных и дополнительных образовательных программ, -разработка системы подготовки к олимпиадам и конкурсам различных уровней, использование сетевых образовательных ресурсов в работе с одаренными учащимися, создание детских объединений различной направленности, временных творческих коллективов учащихся.

- реализация возможностей и резервов развития в работе с учащимися, а также психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей; сопровождение развития индивидуальных особенностей обучающихся: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов.

- интеграция общего и дополнительного образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка проекта	2018	Творческая группа

2.	Организация подготовки педагогов к работе с одаренными детьми: знакомство с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, подбор и апробирование методик	2018-2019	Заместители директора по УВР
3.	Создание банка одаренных детей: выявление направленности и степени одаренности детей	2018-2019	Педагог-психолог, учителя-предметники
4.	Внедрение новых образовательных технологий, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества	2018-2023	Педагогический коллектив
5.	Создание системы учёта индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	Весь период	Педагогический коллектив, классные руководители
6.	Организация и проведение семинаров по проблеме работы с одаренными детьми, их сопровождения, курсовая подготовка педагогов	2019-2021	Лукина И.С.
7.	Реализация системы дистанционного взаимодействия с одаренными обучающимися	2019-2021	Учителя-предметники
8.	Сравнительный анализ результативности и степени активности участия кадет и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.	2018-2022	Морозова А.А.
9.	Проведение мероприятий, направленных на стимулирование достижений кадет: - создание «Доски почета» в фойе и на сайте кадетской школы; - праздник «Кадетская орация»; - разработка индивидуальных	Весь период	Администрация

	образовательных маршрутов; - индивидуальные премии		
10.	Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе.	Весь период	Администрация
11.	Осуществление связей с родителями одаренных обучающихся	2018-2023	Классные руководители
12.	Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников в рамках кружка «Умницы и умники»	2018-2023	Учителя-предметники
13.	Проведение школьного «Интеллектуального марафона»	2018-2023	Администрация
14.	Проведение Кадетских Ассамблей	2018-2023	Администрация
15.	Проведение Школьных Олимпийских игр	2018-2023	Администрация
16.	Участие в конкурсах лидеров детских общественных объединений	2018-2023	Администрация
17.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми.	2018-2023	Администрация
18.	Издание методического сборника и электронного пособия по результатам реализации проекта.	2022-2023	Методсовет

Ожидаемые результаты

- Создание образовательной среды, способствующей успешности кадета, сохранение его физического и психического здоровья
- Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых кадет
- Увеличение количества кадет (на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня
- Рост профессионального мастерства педагогов по обучению и сопровождению одарённых кадет

Проект «Методологическая культура педагога»

Цель: обеспечение направленности деятельности педагогов школы на внедрение в педагогический процесс инновационных педагогических технологий на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся и современным социальным требованиям на основе совершенствования управления школой как социально-педагогической системой.

Задачи:

1. Создать систему научно-методического сопровождения деятельности педагогов.
2. Формировать профессиональные компетентности в учебной и внеурочной деятельности.
3. Выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня.
4. Организация внутрифирменного обучения.
5. Обобщение и систематизация педагогического опыта педагогов, организация семинаров на базе кадетской школы.
6. Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка проекта	2018	Директор, творческая группа
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей. Формирование педагогом индивидуального образовательного маршрута в системе непрерывного образования. Создание диагностической карты педагога на предмет проектирования индивидуального образовательного маршрута.	Ежегодно	Директор, Лукина И.С., руководители МО
3.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами с учетом приоритетных направлений развития системы общего образования в целом и направлений работы школы в частности. Формирование перспективного плана-заказа на повышение квалификации сотрудников.	Постоянно	Администрация
4.	Создание условий для внедрения и применения всеми педагогами школы современных информационных и образовательных технологий в процессе обучения.	Постоянно	Администрация
5.	Овладение педагогами школы новыми педагогическими технологиями личностно-ориентированного, дифференцированного, интегрированного обучения	2018–2020 гг.	Администрация школы, педагогический коллектив
6.	Обучение всех категорий педагогических работников методике оценки качества образования и планирования работы с учетом полученных результатов.	2018–2020 гг.	Администрация школы
7.	Выдвижение педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Администрация школы

8.	Конкурс методических разработок "Дистанционный урок"	Ежегодно	Заместители директора по УВР
9.	Привлечение молодых педагогов	Ежегодно	Директор
10.	Использование нового учебного оборудования в учебно-воспитательном процессе	Ежегодно	Педагогический коллектив
11.	Публикации в СМИ о лучших учителях школы.	Ежегодно	Администрация
12.	Организация семинаров, мастер-классов «В творческой лаборатории учителя»	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители МО
13.	Организация работы семинара «Критерии успешности современного учителя»	2019 г.	Заместители директора по УВР
14.	Корректировка Положения о материальном стимулировании педагогических работников.	Весь период	Администрация
15.	Тиражирование передового педагогического опыта через различные формы.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
16.	Создание электронного портфолио преподавателей, воспитателей, педагогов дополнительного образования.	2020-2022	Администрация, педагогический коллектив

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение количества педагогов, работающих в инновационном режиме.
2. 100% освоение ИКТ-грамотности.
3. 100% прохождение курсовой подготовки.
4. Оформление личных электронных портфолио, отражающих инновационную деятельность педагогов.
5. Формирование привлекательного имиджа педагога.
6. Удовлетворенность педагогов условиями, результатами работы, уровнем её оплаты.
7. Сохранение стабильности педагогического коллектива.

Проект «Школа –территория здоровья»

Цель: создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

Задачи:

1. Создание здоровьесберегающей среды в школе.
2. Развитие медико-профилактической помощи кадетам и педагогам.
3. Совершенствование системы физического воспитания.
4. Вовлечение семьи и общественности в воспитание здоровьесберегающего мировоззрения и социального здоровья.

5. Создание условий для полноценного и сбалансированного питания с учетом особенностей детей.

6. Укрепление материально-технической базы (комплекты ростовой мебели, технологическое оборудование столовых, специальное оборудование для медицинского и стоматологического кабинетов, спортивное оборудование и тренажеры).

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и реализация проекта «Школа – территория здоровья»	2018	Заместители директора по УВР и ВР
2.	Организация внедрения новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.	Ежегодно	Администрация, руководитель МО
3.	Проведение анализа влияния перегрузок учащихся в ходе учебного процесса и при выполнении домашнего задания на их здоровье.	Ежегодно	Заместители директора по УВР
4.	Разработка рекомендаций классным руководителям по ведению индивидуального учета физического и психического состояния учащихся	Ежегодно	Учителя физкультуры, педагог-психолог
5.	Рассмотрение вопросов на методических совещаниях: «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии», «Методика здоровьесберегающего подхода в школе», «Дезадаптивные факторы урочной деятельности»	2018-2020	Администрация школы, ШМО
6.	Мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся и учителей: - Усиление двигательного режима: <ul style="list-style-type: none"> • проведение физкультминуток • проведение подвижных перемен • проведение спортивных игр и соревнований по баскетболу, волейболу, настольному теннису - Проведение Дней здоровья: - Веселые старты между учителями и обучающимися - Проведение Дня борьбы с табакокурением	постоянно ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, администрация школы, Классные руководители Заместитель директора по ВР

	-Месячник «Мы против наркотиков» - Конкурс на самый здоровый класс - Выпуск листовок здоровья - Конкурс плакатов, стенгазет «Мы против вредных привычек» - Участие в конкурсе «Безопасное колесо» - Рейды по борьбе с курением		
7.	Общешкольное родительское собрание на тему: «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования» «Эмоции и здоровье»	2018-2020	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Родительский лекторий по формированию навыков здорового образа жизни	1 раз в полугодие	Администрация, классные руководители
9.	Проведение акции «Уроки для детей и их родителей» в рамках реализации комплексной программы «Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании».	Ежегодно	Социальный педагог, классные руководители
10.	Расширение сети спортивных секций.	Ежегодно	Администрация
11.	Оформление стенда «Здоровье»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
12.	Создание электронной базы данных о состоянии здоровья школьников.	Ежегодно	Медицинский работник
13.	Проведение диспансерных осмотров школьников.	Ежегодно	Медицинский работник
14.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по результатам осмотров	Ежегодно	Медицинский работник
15.	Организация отдыха и оздоровления детей, в том числе через организацию детских оздоровительных лагерей в период школьных каникул	Ежегодно	Администрация

Ожидаемые результаты:

1. Использование в предметных областях здоровые созидающих образовательных технологий.
2. Наличие научно обоснованного учебного режима на основе функциональной диагностики состояния обучающихся.
3. Обеспечение двигательной активности кадет в течение учебного дня, физкультурно-оздоровительная работа.
4. Готовность педагогов к здоровье сохраняющей профессиональной деятельности.
5. Повышение культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания.
6. Повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей, становлении здоровой и социально благополучной семьи.
7. Снижение количества воспитанников соматического и социального риска.

8. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в том числе профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней.
9. Наличие востребованного электронного банка ресурсов и методических разработок в области здоровьесберегающей деятельности.

Проект «Социальное партнёрство»

Цель: создание эффективных механизмов установления и развития взаимовыгодного социального партнёрства школы с различными государственными и негосударственными структурами, влекущее за собой успешную адаптацию ученика в социуме, реализацию его творческих и учебных способностей, а также выработку у ребёнка целостной картины мира.

Задачи:

1. повысить эффективность взаимодействия коллектива образовательного учреждения с родителями учащихся, общественными организациями, другими образовательными учреждениями, местным социумом;
2. обеспечить общественную поддержку деятельности образовательного учреждения;
3. повысить эффективность использования возможностей сетевого взаимодействия;
4. развивать систему управления школой на основе использования принципов государственно-общественного управления образованием;
5. сформировать положительного имиджа образовательного учреждения в местном социуме;
6. развивать ресурсное обеспечение ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание проекта	2018	Администрация
<i>Направление: повышение эффективности взаимодействия коллектива образовательного учреждения с родителями учащихся</i>			
2.	Изучение социального заказа родителей учащихся к школе, выявление их потребностей и затруднений, проблем в обучении и воспитании детей (ежегодно)	2018-2019	Администрация, классные руководители
3.	Разработка на основе анализа результатов проведенной диагностики программы работы с родителями на учебный год	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
4.	Родительский лекторий	Весь период	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
5.	Проведение дней открытых дверей, мастер-классов педагогами школы, совместных спортивных	2018-2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	соревнований и праздников		
6.	Обеспечение участия родителей в оценке результатов деятельности образовательного учреждения, в том числе и в рейтинговой форме	2018-2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Диагностика основных проблем педагогов, возникающих при взаимодействии с родителями учащихся, изучение их умений и навыков организации взаимодействия	2018	Педагог-психолог
8.	Проведение обучающих семинаров, тренингов на базе школы или направление педагогов на курсы повышения квалификации по данному направлению (обучение эффективным формам взаимодействия)	2018-2023	Администрация
9.	Организация совместных мероприятий	2018-2023	Администрация
10.	Использование различных форм и методов для презентации результатов деятельности педагогов родительской общественности. Разработка и публикация открытого информационного доклада школы.	2018-2023	Администрация
<i>Направление: обеспечение общественной поддержки деятельности образовательного учреждения</i>			
11.	Анализ опыта взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами, определение возможного круга социальных партнеров и общей сферы интересов	2018-2019	Администрация
12.	Создание школьной системы презентации результатов образовательной деятельности различным видам общественности, проведение PR-компаний.	2018-2020	Администрация, творческая группа
13.	Формирование пакета	Весь период	Администрация,

	информационно-аналитических материалов, подготовка пакета договорных документов, банка данных о возможных форматах ведения переговоров с социальными партнерами, проведение переговоров в различных форматах и на различных площадках		педагогический коллектив
14.	Проведение совместных социальных акций, разработка и реализация различных проектов	Весь период	Администрация, педагогический коллектив
15.	Общественная оценка результатов деятельности образовательного учреждения	Ежегодно	Общественность
16.	Обеспечение участия общественности в управлении школой (в соответствии с нормативно-правовой базой)	Весь период	Директор
17.	Привлечение представителей общественности к разработке и реализации программы развития образовательного учреждения	2018	Директор
<i>Направление: повышение эффективности сетевого взаимодействия</i>			
18.	Изучение возможностей сетевого взаимодействия для повышения эффективности образовательной деятельности школы, установление партнерских отношений с другими образовательными учреждениями, силовыми структурами, учреждениями здравоохранения и культуры	2018-2023	Администрация
19.	Использование возможностей сетевого взаимодействия как дополнительного ресурса для повышения эффективности образовательного процесса (проведения профориентационной работы, исследовательской и проектной деятельности, экскурсионной работы и др.)	2018-2023	Администрация, классные руководители
20.	Организация повышения	2018-2020 годы	Лукина И.С.

	квалификации педагогов школы на базе других образовательных учреждений с акцентом на практическую составляющую образовательных программ, установление партнерских отношений с другими ОУ района и города		
--	--	--	--

Предполагаемые результаты:

1. Повышение степени удовлетворенности родителей учащихся деятельностью образовательного учреждения.
2. Снижение уровня конфликтности.
3. Повышение степени участия родителей в жизнедеятельности школы и управлении образовательным учреждением.
4. Повышение заинтересованности педагогов во взаимодействии с родителями учащихся.
5. Обеспечение общественной поддержки деятельности образовательного учреждения.
6. Повышение степени открытости образовательного учреждения.
7. Повышение объективности оценки деятельности образовательного учреждения
8. Расширение информационного пространства школы
9. Привлечение дополнительных ресурсов для стабильного функционирования и развития школы.
10. Повышение качества образовательного процесса за счет использования возможностей сетевого взаимодействия.

Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса

1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учеников правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учеников, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учеников через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учеников, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учеников;
- поощрение учеников, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям».

2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учеников с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учениками нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учеников потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учениками нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учеников.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учеников, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учеников и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учеников;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учеников;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учеников по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учеников, классных руководителей;
- поощрение учеников, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учеников.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ.

3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учеников, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учеников общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учеников к миру;
- знакомить учеников с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учеников;
- поощрять инициативу и стремление учеников к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность ученикам проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять ученикам необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учеников и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности учеников в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учеников в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учеников в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учеников;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку.

4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»

Цель: создание условий для освоения учениками знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учеников средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учеников и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учеников в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учеников в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учеников в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учеников младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции

5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»

Цель: создание условий для позитивного общения учеников в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учеников культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учеников;
- оказывать помощь ученикам и их родителям в выборе творческих объединений;

- демонстрировать достижения учеников в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учениками отношений в классе, в школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учеников в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами ученики;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют ученики;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, школы.

6. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Цель: осознание учениками значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учеников;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учеников в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учеников, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учеников;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учеников в системе «учитель – ученик – родитель»;

- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учеников, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учеников;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учениками и их родителями;
- выставки творческих работ учеников и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учеников и их родителей;
- совместные праздники

Мероприятия по материально-технической модернизации школы

Основным направлением материально-технической модернизации школы является создание библиотеки как структурного подразделения и организации на ее базе интерактивного информационно-библиотечного центра, а также школьного тира. Для этого необходимо закупить и установить оборудование согласно таблице:

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование
Компьютеры	12 шт.	Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373
Базы данных	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие	
Информационно-библиотечный центр (библиотека), включающий специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, многофункциональное	Наличие Каждого наименования по 1 шт.	Приказ Минобрнауки от 30.03.2016 № 336

устройство, документ-камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории.	
Стол библиотекаря	1 шт.
Кресло для библиотекаря	1 шт.
Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	8 шт.
Стол для выдачи пособий	1 шт.
Шкаф для читательских формуляров	1 шт.
Картотека	1 шт.
Столы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	Каждого наименования по 4 шт.
Стул ученический регулируемый по высоте	12 шт.
Кресло для чтения	4 шт.

Планируемые сроки закупки оборудования – октябрь 2022 года.

Планируемые сроки полного введения интерактивного информационно-библиотечного центра в действие – 2022/23 учебный год.

Для создания тира необходимо провести строительные работы по подготовке подвального помещения и закупить необходимое оборудование согласно таблице

Мероприятия по кадровой модернизации школы

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного

общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учеников.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

РАЗДЕЛ 5. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В ходе реализации Программы развития школы должны произойти следующие изменения:

- Возрождение и совершенствование кадетской школы как системы подготовки несовершеннолетних граждан РФ к государственной службе и военной службе в современных условиях.
- Повышение качества образовательных услуг школы, удовлетворяющих запросы всех участников образовательного пространства.
- Повышение уровня качества знаний учащихся и готовности к самоопределению и самообразованию.
- Повышение конкурентоспособности и престижа учреждения за счет ведения грамотной кадровой политики и «инвестиций в людей». Совершенствование и привлечение профессионального кадрового состава, способного внедрить и реализовать новые стандарты общего образования на высоком уровне.
- Внедрение эффективной системы управления качеством образования.
- Создание оптимальных и адаптированных под цели и задачи учреждения положений об оплате труда и стимулировании работников. Внедрение новой системы оплаты труда (НСОТ).
- Выбор оптимальной модели ведения финансово-хозяйственной деятельности, позволяющей развивать перспективные направления деятельности и выполнять государственный заказ на услуги согласно уставной деятельности на высоком уровне.
- Развитие спортивной инфраструктуры в учреждении и расширение образовательных услуг, способствующих укреплению здоровья и всестороннему совершенствованию физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.
- Расширение социального партнерства кадетской школы с целью выхода на всероссийское сотрудничество с кадетскими школами и корпусами.
- Переход на новые ФГОС НОО И ООО с 2021-2022 учебного года.
- Реализация ООП, которая соответствует требованиям ФГОС СОО с 2020-2021 учебного года.
- Повышение привлекательности старшей ступени среди потенциального контингента учеников.

На уровне учащихся:

1. Достижение модели «выпускник школы» – в идеальном приближении личность духовно, физически и социально здоровую, способную управлять своими способностями.

2. Повышение уровня качества знания учащихся и готовности к самоопределению и самообразованию, способствующее самообразованию, готовности к продолжению образования.

3. Развитие у школьников профессионального определения и механизмов непрерывного образования.

4. Достижение уровня информационной культуры участников образовательного процесса соответствующего современным требованиям.

5. Повышение уровня учебно-познавательных компетентностей обучающихся через использование эффективных технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных) методов обучения.

На уровне образовательного процесса:

1. Повышение качества образовательных услуг школы, удовлетворяющих образовательные запросы субъектов педагогической системы.

2. Переход учителя к практико-ориентированной деятельности и технологии индивидуального сопровождения в образовательном процессе.

3. Создание своих форм, средств и материалов для внутришкольного обучения педагогов по программе самообразования.

4. Возрождение и совершенствование кадетской школы как системы подготовки несовершеннолетних граждан РФ к государственной службе в современных условиях.

5. Сохранение основных ценностей и мотивов деятельности школы современной воспитывающей среды.

6. Совершенствование модели выпускника корпуса с учетом перспектив экономического и социального развития общества.

7. Развитие спортивной инфраструктуры в учреждении и расширение образовательных услуг, способствующих укреплению здоровья и всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

8. По проектам новых ФГОС необходимо:

- разработать принципы новой внутришкольной системы диагностики предметных результатов учеников;

- включить в план ВСОКО проверку рабочих программ по требованиям проектов ФГОС, когда их примут.

9. По переходу на ФГОС СОО необходимо:

- контролировать и проверять с помощью плана ВСОКО, как школа следует требованиям ФГОС СОО.

На уровне управления школой:

1. Создание модели школы - единственного объединения кадет города Чебоксары.

2. Внедрение в содержание учебного-воспитательного процесса кадетского компонента при интегрировании основного и дополнительного образования обучающихся.

3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения.

4. Создание модели ОУ, обеспечивающего успешность ребенка в образовательном пространстве и в социуме.

5. Расширение социального партнерства кадетской школы, с целью выхода на всероссийское сотрудничество с кадетскими школами и корпусами.

6. Повышения статуса педагогических профессий за счет создания благоприятных социальных и экономических условий в учреждении, способствующих притоку и росту профессиональных кадров.

7. Создание оптимальных и адаптированных под цели и задачи учреждения положений об оплате труда и стимулировании работников.

8. Выбор оптимальной модели ведения финансово-хозяйственной деятельности, позволяющей развивать перспективные направления деятельности и выполнять государственный заказ на услуги согласно уставной деятельности на высоком уровне.

9. Совершенствование форм управления школой.

10. Повышение конкурентоспособности и престижа. Совершенствование и привлечение профессионального кадрового состава, способного внедрять и реализовывать новые стандарты образования на высоком уровне.

На уровне города и республики:

1. Включение социальных институтов в управление школой за счет расширения социального партнерства с образовательными учреждениями.

2. Выполнение социального заказа с учетом рынка труда города и республики.

3. Развитие кадетского образования в школе на принципах *саморазвития* системы образования, *партнерства* всех участников образовательного процесса, представителей высшей школы и общественных организаций, *целостности* образовательного процесса.

4. Повышение уровня удовлетворённости образовательным процессом обучающихся и родителей.

5. Развитие межрегионального сотрудничества в целях адаптации кадет к социальной сфере региона в связи с перспективами развития МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары.

Задача: повышение качества преподавания и расширение информационного пространства школы как необходимых условий для конкурентоспособности кадетской школы на рынке образовательных услуг.		
Критерий	Ожидаемый результат	Ожидаемый эффект
Успеваемость по школе	100% успеваемость обучающихся	Сформированность познавательной деятельности и универсальных учебных действий
Качество знаний обучающихся	Составляет 80% по школе	Количество мотивированных обучающихся возрастет. Вырастут показатели ВПР и промежуточной аттестации
Количество высокобалльников при сдаче ЕГЭ	Процент выпускников, сдавших ЕГЭ более чем на 80 баллов поднять до 20% от общего числа обучающихся	Рост количества мотивированных учащихся, поступление на бюджетные места в вузы страны
Процент обучающихся,	100% обучающихся	Общее повышение

освоивших УУД	должны успешно пройти тестирование по УУД и выполнить метапредметные работы	культуры обучения.
Процент обучающихся, защитивших учебные проекты	100% охват обучающихся проектной деятельностью	Развитие проектной деятельности.
Процент охвата дополнительными образовательными услугами	100% обучающихся 1-11 классов	Возможность получать доступные качественные образовательные услуги дополнительного образования внутри школы
Мониторинг образовательных программ и качество их выполнения	Мониторинг соответствия	Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания.
<i>Задача: Проектирование ситуаций успеха каждого ученика, раскрытие способностей, поощрение творчества учащихся.</i>		
Количество обучающихся призеров и победителей муниципального и регионального этапа	Количество победителей в каждой учебной области должно вырасти до 5 человек	Возможность получения дополнительных знаний через предметные клубы, кружок «Умницы и умники», республиканскую школу «Индиго»
% обучающихся победителей и призеров Всероссийских конкурсов и олимпиад из перечня министерства просвещения РФ	40% обучающихся достигнут уровня победителей и призеров.	Расширение общего уровня образованности, повышение интеллекта.
% обучающихся участников грантовой деятельности	25% обучающихся 10-11 классов будут принимать участие в грантовых конкурсах	Развитие научно-исследовательских навыков у обучающихся. Привлечение к работе социальных партнеров
% обучающихся, получающих стипендии	3% обучающихся получают стипендии Главы республики, Главы города	Рост количества мотивированных обучающихся.
<i>Задача: создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений педагогов и воспитателей кадетской школы, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала, введение профессиональных стандартов.</i>		
Количество педагогов, аттестованных на квалификационные категории	Увеличение количества педагогов, аттестованных на категории до 90%	Стремление педагогов к повышению квалификационной категории
% учителей, сопровождающих исследовательскую деятельность обучающихся	Увеличение числа учителей в качестве научных руководителей исследовательских работ	Развитие исследовательских навыков у обучающихся

	школьников до 60%	
Количество педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности, до 60%	Стремление педагогов тиражировать свою инновационную деятельность на различных площадках
% педагогов, повышающих свою квалификацию	Повышение квалификации педагогов через каждые три года в 100 отношении	Активное внедрение полученных знаний в практику
Задача: создание в кадетской школе комфортной развивающей образовательной среды для укрепления и сохранения здоровья кадет.		
Мониторинг заболеваемости учащихся 1-11 классов	100% сохранение здоровья у учащихся посредством системной физкультурно-спортивной деятельности	Снижение процента заболеваемости сезонными вирусными болезнями
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по пропаганде здорового питания.	100% обучающихся охвачено мероприятиями по пропаганде здорового питания	Улучшение здоровья обучающихся (снижение желудочно-кишечных заболеваний)
Доля педагогов, использующих ЗОТ в своей деятельности	75% педагогов владеют данными технологиями и активно их используют	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание благоприятных психологических условий
Отсутствие замечаний от надзорных органов в области санитарно-гигиенического обеспечения учебного процесса.	0 % замечаний от надзорных органов	В школе созданы оптимальные условия для учебно-воспитательного процесса
Доля обучающихся, занимающихся в кружках и секциях физкультурно-оздоровительной, туристско-краеведческой и военно-патриотической направленностей;	100% обучающихся школы вовлечены в занятия	Развитие способностей, обучающихся в области спорта, социальная адаптация в окружающем мире
Доля родителей, принимающих активное участие в здоровьесозидающей деятельности школы.	55% родителей, принимают активное участие в здоровьесозидающей деятельности школы.	В процессе совместной деятельности родительской общественности и школы формируется правильное отношение обучающихся к здоровью
Задача: расширение возможностей социального партнерства кадетской школы с целью выхода на межрегиональное сотрудничество с кадетскими школами и корпусами.		
Количество социальных партнеров	Количество социальных партнеров возросло на 25 %.	Сотрудничество с социальными партнерами в разных областях способствует развитию школы
Процент родителей,	50 % родителей охвачено	Развита система

охваченных формами государственно-общественного управления	формами государственно-общественного управления	государственно-общественного управления школой
Количество мероприятий, проведенных совместно с родителями	Количество совместных мероприятий с родителями возросло на 30%	Совместная деятельность с родителями обеспечивает всестороннее воспитание кадет
Количество мероприятий, проведенных совместно с социальными партнерами	Количество совместных мероприятий возросло на 35%	Совместная деятельность с социальными партнерами обеспечивает всестороннее воспитание кадет
Участие в сетевом взаимодействии с вузами	100 % школьников 10-11 классов, в рамках сетевого взаимодействия посещают занятия в вузах, принимают участие в НПК и олимпиадах	Расширяется возможность выпускников поступить на бюджетные места
Доля родителей, удовлетворенных организацией учебно-воспитательного процесса	90% родителей удовлетворены результатами деятельности школы	Школа занимает лидирующие позиции в рейтинге образовательных учреждений и пользуется спросом у родителей

ПОРЯДОК МОНИТОРИНГА ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Контроль проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.

Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, на заседаниях Управляющего совета школы, заседаниях совета командиров.

Для отслеживания используются следующие методы диагностирования:

1. анкетирование;
2. беседа;
3. тестирование;
4. педагогическое наблюдение;
5. анализ состояния здоровья воспитанников;
6. составление характеристик.