

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кадетская школа имени генерал-майора милиции В. А. Архипова»
Города Чебоксары Чувашской Республики**

Утверждаю
Директор МБОУ «Кадетская школа» г.
Чебоксары
_____ С. В. Иванова
Приказ №
« » _____ 2023 года

**Рабочая программа
«Актуальные вопросы по обществознанию»**

Уровень образования: основное общее образование

Классы: 9 класс

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Ф.И.О. учителя: Васильев Роман Валерьевич

Принята
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
МБОУ «Кадетская школа»
г.Чебоксары
Протокол №
« » _____ 2022

г. Чебоксары, 2023

Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа по «Актуальные вопросы по обществознанию» рассчитана на школьников 9 классов, представляет собой вариант расширенной программы курса «Обществознание» общеобразовательной школы, направленной на углублённое изучение предмета. Дополнительная образовательная программа реализуется в течение учебного года.

Занятия по программе проводятся во внеурочное время, по 1 академическому часу в неделю. Полный курс обучения рассчитан на 28 недель.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы обусловлена её направленностью развитие творческих способностей школьников и на их творческую самореализацию. Главной её целью является повышение уровня подготовки учащихся и развитие их способностей и творческого потенциала. Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Обществознание, особенно в курсе основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. При этом целый ряд ключевых понятий раскрыт на данной ступени курса на уровне описания отдельных признаков и проявлений, что существенно сужает возможности экзаменационной проверки. Поэтому при сдаче Основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию имеют значение не только знания об обществе, но и умения выразить эти знания в конкретной (чаще в виде тестовых заданий) форме контрольно-измерительных материалов (КИМ).

Содержание курса дополнительной образовательной программы по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Разделы курса составлены в соответствии со структурой единого государственного экзамена. Освоение содержания курса происходит с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы, философии, политологии и др.

Практическая значимость программы состоит не только в том, что её использованием поможет школьникам в успешной сдаче ОГЭ. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по-своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения.

Материалы, изучаемые в курсе, дают представление о функционировании различных общественных институтов, помогут молодому человеку определиться с будущей профессией. Большая часть вопросов, освещаемых в процессе изучения курса, имеют вполне практическое применение в обычной жизни, давая представление школьникам и о функционировании современных экономических систем, и о правовой сфере, включая и вопросы семейного устройства, а также гражданского и административного права, с которыми так или иначе сталкивается в жизни любой человек. Раздел, посвящённый политике, также поможет молодому человеку сориентироваться в непростом устройстве современной политической жизни и поможет разобраться в политическом устройстве России.

Также разбираются принципы работы на экзамене и рассматриваются вопросы, традиционно вызывающие сложности у экзаменуемых.

Цели курса:

- сформировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях;
- повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний обучающимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к ОГЭ;
- стимулировать познавательную активность и интерес обучающихся к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально–экономического и юридического профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- рассмотреть на практике задания, входящие в структуру ОГЭ;
- отработать на практике требования к оформлению работы, времени выполнения работы;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Принципы, на которых базируется программа:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.

В результате изучения курса выпускник должен:

- знать и понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания; характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать информацию о социальных объектах, выявлять их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным

уметь анализировать информацию о социальных объектах, выявлять их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Полученные знания и умения выпускник должен уметь использовать в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей;

сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями социальным положением.

Личностные и метапредметные результаты

Личностными результатами являются:

1) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

2) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

3) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

- 1) умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- 2) умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

В результате прохождения курса «Проблемы современного обществознания» у обучающихся формируются следующие умения:

Рефлексивные:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом; - определять основания и способы своих и чужих действий; - определять способы видения мира другими людьми;

Логические:

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному; - оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- выдвигать гипотезы;

Текстовые:

- уметь освещать материал логически, последовательно;
- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

Коммуникативные:

- определять основания чужой точки зрения; - вести дискуссию; - проявлять толерантность;

Основные виды деятельности учащихся:

- индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);

- индивидуальная работа по выполнению заданий ГИА:

- решение тестовых заданий
- решение заданий на анализ признаков событий или явлений
- решение заданий на классификацию событий, явлений;
- решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- составление простого плана.

- парная работа

- групповая работа

- творческая работа (составление кроссвордов по терминам и др.)

Формы контроля:

- Проверка планов-конспектов, схем, составленных учащимися дома
- Во внеурочное время принятие учителем теоретических зачётов по образовательным линиям Кодификатора (индивидуально)
- Взаимопроверка теоретической подготовленности учащихся
- Письменное тестирование
- Контроль знания основных терминов и понятий (решение кроссвордов)
- Контроль знания и умения оперировать основными терминами и понятиями (работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом).

Содержание курса

Введение (1 ч.) Уникальное и универсальное в природе человека. Тема 1.

Основные мировоззренческие установки личности (2 ч).

Возникновение жизни на Земле. Витализм. Механицизм. Биогенез. Абиогенез.

Природоцентризм. Социоцентризм. Антропоцентризм.

Тема 2. Общественное сознание и его формы (2 ч).

Индивидуальное сознание. Формы общественного сознания в их развитии и взаимосвязи.

Человек в системе социальных связей. Виды общественных отношений.

Общественное сознание и типы обществ.

Тема 3. Прогресс (4 ч).

Ученые о развитии общества. Понятие «критерии прогресса». Закономерности развития общества. Исторический процесс и роль личности в истории. Теория цивилизаций.

Тема 4. Познание . (2 ч)

Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и её критерии.

Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.

Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание.

Социальное познание. Науки о человеке и обществе.

Тема 5. Экономическая сфера общества (4 ч)

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.

Экономические системы: традиционная, плановая, рыночная.

Многообразие рынков. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночные отношения. Роль государства в экономике. Экономический рост. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и безработица. Инфляция. Россия в глобальной экономике. Экономика и экология: поиски равновесия.

Тема 6. Социальная сфера общества (4 ч.)

Социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства.

Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс.

Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.

Тема 7. Российская государственность и российская цивилизация (6 ч).

Политическая система. Структура политической системы; функции политической системы. Особенности русской политической культуры.

Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства. Развитие гражданского общества в современной России.

Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ. Структура политической власти в РФ. Государственный аппарат. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

Тема 8. Правовая сфера общества (3 ч.)

Право, система права. Источники права. Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.

Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации. Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты. Правоохранительные органы. Местное самоуправление.

Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление. Юридическая ответственность и ее виды.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем курса	Виды познавательной деятельности
1	Введение. Уникальное и универсальное в природе человека	Лекция с элементами беседы
Тема 1. Основные мировоззренческие установки личности (2 ч)		
2	Возникновение жизни на Земле.	Лекция с элементами беседы, практическая работа
3	Природоцентризм. Социоцентризм. Антропоцентризм	Лекция с элементами беседы, практическая работа
Тема 2. Общественное сознание и его формы (2 ч).		
4	Формы общественного сознания в их развитии и взаимосвязи.	Лекция с элементами беседы, практическая работа
5	Человек в системе социальных связей	Лекция с элементами беседы, практическая работа
Тема 3. Прогресс (4 ч).		
6	Ученые о развитии общества.	Лекция с элементами беседы, практическая работа
7	Понятие «критерии прогресса». Закономерности развития общества.	Лекция с элементами беседы, практическая работа
8	Исторический процесс и роль личности в истории.	Практическая работа
9	Теория цивилизаций.	Работа с текстами
Тема 4. Познание . (2 ч)		
10	Формы познания. Виды и уровни познания.	Лекция
11	Многообразие форм человеческого знания.	Лекция с элементами беседы, Практическая работа
Тема 5. Экономическая сфера общества (4 ч)		
12	Экономика: наука и хозяйство.	Лекция с элементами беседы, практическая работа
13	Экономические системы: традиционная, плановая, рыночная.	Лекция с элементами беседы, практическая работа

14	Многообразие рынков.	Лекция с элементами беседы, практическая работа
15	Роль государства в экономике	Лекция с элементами беседы, практическая работа
Тема 6. Социальная сфера общества (4 ч.)		
16	Социальная система.	Лекция с элементами беседы, практическая работа
17	Социальная дифференциация.	Лекция с элементами беседы, практическая работа
18	Семья и брак как социальные институты.	Лекция с элементами беседы, практическая работа
19	Социальный конфликт и пути его разрешения.	Работа с текстами
Тема 7. Российская государственность и российская цивилизация (6 ч).		
20	Политическая система.	Лекция с элементами беседы, практическая работа
21	Признаки, функции и формы государства.	Лекция с элементами беседы, практическая работа
22	Политическая идеология.	Лекция с элементами беседы, практическая работа
23	Развитие гражданского общества в современной России.	Практическая работа
24	Партийная система РФ	Практикум.
25	Избирательные системы.	Практикум.
Тема 8. Правовая сфера общества (3 ч.)		
26	Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.	Лекция с элементами беседы,
27	Права человека	практическая работа
28	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	Лекция с элементами беседы,

Специальная литература по предмету

1. Котова О. А., Лискова Т. Е. ОГЭ-2020,2021,2022,2023. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-центр, 2019.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения