

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Кадетская школа имени генерал-майора милиции В.А. Архипова"
города Чебоксары Чувашской Республики

Утверждаю
Директор МБОУ «Кадетская школа»
г. Чебоксары
_____С.В. Иванова
Приказ № _____
«___» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Грамотей»**

Уровень образования: начальное общее образование

Классы: 2

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

ФИО учителя: Васильева Д.В., Лукина В.И.

Принято
на заседании МО учителей
начальных классов
МБОУ «Кадетская школа»
г. Чебоксары
Протокол № _____
«___» августа 2023 г.

г. Чебоксары, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Курс «Грамотей» направлен на достижение следующих целей:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал курса «Грамотейка» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Формы текущего контроля:

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, текстами, карточками; тестовая работа. Практическая работа индивидуальная, парная, групповая.

2. Общая характеристика курса

Одной из актуальных социально-педагогических проблем начальной школы является повышение уровня речевого развития учащихся. Для младшего школьника важным является формирование речевых навыков: звуковая культура речи, обогащение словарного запаса, культура речи – как компонент общей культуры человека. В основу данной программы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования; это условие поддерживается и взаимосвязью программного материала, изучаемого на уроках и рассматриваемого на занятиях кружка; методической цельности и связи уроков и занятий кружка, обусловленных содержанием программы и возрастными особенностями детей, но программа кружка не дублирует темы урока, а расширяет, дополняет и углубляет полученные на уроках знания;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе личностного самоопределения, освоение культурных ценностей в области родного языка;
- личностно ориентированный подход в образовательной деятельности;
- игровая деятельность на занятиях кружка, сочетание коллективного и индивидуального подхода.

Программа реализуется через беседы, через решение проблемно-поисковых ситуаций, участие в исследовательской деятельности, использование занимательных материалов.

Содержание курса строится на основе системно-деятельностного подхода. Общее направление программы внеурочной деятельности – работа над содержательной стороной слова, позволяет также затронуть некоторые темы, выходящие за пределы школьной программы (история письменности, книгопечатания, обучение русскому языку). Все занятия кружка строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

Данный курс позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

3. Описание места учебного курса в учебном плане.

Продолжительность реализации программы внеурочной деятельности: в течение учебного года занятие один раз в неделю.

Режим занятий:

- ✓ периодичность: 1 час в неделю продолжительностью 40 минут;
- ✓ общее количество – 29 часов.

Формы деятельности на занятии: индивидуальная (результат работы одного ученика); работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников); коллективная деятельность (коллективный продукт – методическое пособие для внеурочной деятельности учащихся 2 класса «Опыты, наблюдения, эксперименты»).

Виды деятельности на занятии:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;

- беседы;
- интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Практическая лабораторная работа	и	Контрольные занятия	Проектная деятельность
1. Путешествие в страну слов. 2. Чудесные превращения. Синонимы. Антонимы. 3. Работа со словарями. Копилка слов. 2 часа 4. Словари «чужих» слов. 5. Работа с текстом. 6. «Ошибкоопасные» места 7. В стране Сочинителей		1. В гости к Алфавиту 2. с/р Многозначные слова. 3. Полёт в Страну Олимпия. (олимпиадные задания) 4. с/р Как слова сочетаются. 5. с/р Написание орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу. 6. к/р Работа с текстом	Книга курса «Грамотей»
8		6	1

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного курса

Личностные:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Предметные результаты:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться различными лингвистическими словарями;
- практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- подбирать однокоренные слова;

- читать тексты (художественные и учебно-научные), самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, выполнять языковой анализ, выделять ключевые слова; определять тему текста;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: кратко пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

5. Содержание учебного курса

Перечень практических и проектная деятельность см. пункт 3

1. В мире безмолвия и неведомых звуков.

2. В гости к Алфавиту.

3. В Страну Слогов.

Сказка «Мир без слов». Игры со звуками: «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Игра с мячом «Продолжи слово».

РАЗДЕЛ 1 Слово.

4. Путешествие в страну слов.

5. Чудеса в Стране Слов. Многозначные слова.

6. Чудесные превращения. Омонимы. Омофоны.

7. Чудесные превращения. Синонимы. Антонимы.

8. Чудесные превращения. Крылатые слова.
9. Страна пословиц и загадок.
10. Копилка слов.
11. Полёт в Страну «Олимпия».
12. Словарь – грамотей.
13. Добрый «волшебник» - ударение.
14. Словари «чужих» слов.
15. В гости к словам-родственникам.
16. Как слова сочетаются.

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятанное слово». Инценирование стихотворения А.Шибеева. Омонимы. Омофоны. Синонимы. Антонимы. Крылатые слова. беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», Пословицы и загадки о животных, природе, человеке. Толковый словарь, орфографический словарь, словарь происхождения слов. Знакомство с орфографическим словарём. Беседа о значении орфографического словаря. Игра «Поставь ударение». Работа с орфоэпическим словарём. Тренировочные упражнения. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Словосочетание. Как составлять словосочетания? Главное слово и зависимое. Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-шу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня».

РАЗДЕЛ 2. Предложение и текст.

17. Страна Предложений.
18. Как текст «дружит» с планом.
19. Проверочная работа по теме «Работа с текстом»
20. Редактирование текста.
21. Город текста «Описание».
22. Город текста «Повествование».
23. Город текста «Рассуждение».
24. В Страну «Говорящих Скал».
25. «Ошибкоопас-ные» места
26. В стране Сочинителей..
27. Речевое творчество.

28. Книга курса «Грамотейка».

29. КВН по русскому языку.

Что такое предложение? Работа с предложениями. Основа предложений. Работа с текстом. Чтение текстов. Определение темы и основной мысли. Составление плана по тексту.

Текст. Основная мысль. Заголовок. Заключение. Исправление в тексте. Определять основную мысль текста, тему. Составлять план. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Сочинение загадок (с использованием ТРИЗ-технологии).

6. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Примечание
Слово			
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	
2	В гости к Алфавиту.	1	
3	В Страну «Слогов».	1	
4	Путешествие в страну слов.	1	
5	Чудеса в Стране Слов. Многозначные слова.	1	
6	Чудесные превращения. Омонимы. Омофоны.	1	
7	Чудесные превращения. Синонимы. Антонимы	1	
8	Чудесные превращения. Крылатые слова.	1	
9	Страна пословиц и загадок.	1	
10	Копилка слов.	1	
11	Полёт в Страну «Олимпия».	1	
12	Словарь – грамотей.	1	
13	Добрый «волшебник» - ударение.	1	
14	Словари «чужих» слов.	1	
15	В гости к словам- родственникам.	1	
16	Как сочетаются слова.	1	
Предложение и текст			
17	Страна «Предложений».	1	
18	Как текст «дружит» с планом.	1	
19	Проверочная работа по теме «Работа с текстом»	1	
20	Редактирование текста.	1	
21	Город текста «Описание».	1	
22	Город текста «Повествование».	1	
23	Город текста «Рассуждение».	1	
24	В Страну «Говорящих Скал».	1	
25	«Ошибкоопасные» места	1	
26	В стране «Сочинителей».	1	
27	Речевое творчество.	1	
28	Книга курса «Грамотей»	1	
29	КВН по русскому языку	1	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Богданова Л. А., Карпенко Т. Р., Лысенко Л. А. Готовимся к олимпиаде . [Текст] Учебно- методическое пособие/ Л. А. Богданова, Т. Р.Карпенко , Л. А. Лысенко. Научный консультант Н.В.Орлова.-Кемерово: Изд-во облИУУ, 2011.
2. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады.Начальная школа. 2-4 классы[Текст] Учебно- методическое пособие /Н.Г.Белицкая, А.О. орг-2-еизд.- М.:Айрис-пресс, 2011.
3. Волина В.В. Веселая грамматика. Учебно- методическое пособие - М.:,2012.
4. Ефремушкина О. А. Школьные олимпиады для начальных классов[Текст] Учебно- методическое пособие /О.А.Ефремушкина.-Изд. 2-е- Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Ломбина Т.Н. Читай-город: хорошая книга для чтения/ Т.Н.Ломбина. Ростов-на-Дону, 2012
6. Соколова Т.Н. Школа развития речи. Курс «Речь» Рабочая тетрадь 2014.
7. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Как научиться писать сочинение по картинкам: Учебное пособие для детей младшего школьного возраста. М., 2013
8. Карточки с речевыми играми и заданиями.
- 9.Тексты для работы на занятиях.

8. Планируемые результаты изучения учебного курса.

К концу года обучающиеся научатся:

- находить в тексте многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.
- пользоваться разнообразными словарями;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

К концу года обучающиеся получают возможность научиться:

- работать с изобразительно-выразительными средствами языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
 - определять стили речи: разговорный и книжный;
 - развивать смекалку и сообразительность;
 - самостоятельной исследовательской работе;
 - организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - строить рассуждения.

Система оценки планируемых результатов по русскому языку.

Оценка личностных результатов.

1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.
2. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.
3. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации - интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений.

Оценка метапредметных результатов.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.
3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;

контрольное списывание;

- тесты;
- изложение;
- сочинение;
- диагностическая работа;
- практическая работа.

Итоговая аттестация:

- тестовая контрольная работа.

Все успехи и неудачи фиксируются в карте наблюдения и развития обучающегося учителем.

Тестовая работа: (Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.)

Отметки:

«Я всё могу» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«Я могу лучше» - верно выполнено 3/4 заданий.

«Я буду стараться» - верно выполнено 1/2 заданий.

«У меня пока не получилось» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

ЧАСТЬ А.

1. Поставьте буквы в стихотворении на свои места.

Мама мол пыла,
Дочка маму рыла,
Отец воск нязал,
А сын тоску десал.

2. Составьте слоги так, чтобы можно было прочитать пословицу.

ша, кни, друг
ро, я, ший
хо, луч, га

3. Прочитайте стихотворение. Запишите подходящее по смыслу последнее слово.

Без ключа, ты мне поверь,
Не откроешь эту _____.

Ты к обеду положи
Ложки, вилки и _____.

Я только нитки отыщу
И змея в небо _____.

От зубастых щук таясь,
Стороной проплыл _____.

Принесла нам дождь плакучий
Эта грозная _____.

В ночь мороз, с утра капель.
Значит, на дворе _____.

4. Составьте цепочки слов так, чтобы каждое последующее слово начиналось с последующей буквы предыдущего.

М _____ - _____ -
название города название цветка

_____ - _____ -
имя мальчика название инструмента

П _____ - _____ -

5. Выберите противоположное по смыслу слово в скобках.

Зима - _____ (холод, весна, снег, лето)

Тихо - _____ (темно, дети, громко)

Конец - _____ (обрыв, начало, все)

Глубокий - _____ (бездонный, мелкий)

6. Замените фразеологические обороты словами-синонимами.

в час по чайной ложке – _____

рукой подать – _____

Повесить нос – _____

Раз, два и обчелся – _____

Куры не клюют – _____

Кожа да кости – _____

Слова для справок: *много, близко, худой, медленно, грустить, мало.*

7. Подчеркните букву, которая обозначает звук [й].

Лйка, обявление, добрая, пень, яблоко, килька, енот.

8. Подчеркни слова, в которых количество звуков и букв совпадает.

Праздник, листик, пень, польет, юла, яма, костер.

9. Сколько звуков [ш] в стихотворении, подчеркните буквы, которыми они обозначены.

Пешком шагали мышки

По узенькой дорожке

От деревушки Пешки

До деревушки Ложки. (8)

10. Запишите слова (по 4 слова), в которых звуков больше, чем букв, звуков меньше, чем букв.

(Яма, юла, маяк, веер. Пеньки, грустный, класс, лошадь)

11. Определите, сколько раз встречается звук [Й] в словах, подчеркните букву, которой он обозначен.

Майка (1), воюет (2), коньки, обезьяна (1), колье (1).

ЧАСТЬ В

1. Запишите как можно больше значений следующих слов.

Корень - _____

Поле - _____

Единица - _____

Ядро - _____

2. Отгадайте загадки. Как называются такие слова в русском языке? Приведите 2 своих примера таких же слов с пояснением.

Она и стойкость, и терпение,
Из книги выписка, цитата,
При этом также отношение
Имеет к фотоаппарату.

Я плод заморского растения
И минерал для украшения.
Но букву "А" поставьте рядом,

3. Омофоны – это слова, совпадающие по произношению. Но различные по написанию и значению. Найдите пары омофонов. Соединив их стрелками. Устно составьте с ними словосочетание или предложение для уточнения их значения.

Прут	Лес
Плод	Пруд
Лез	Плот
Луг	Спится
Везти	Водиться
Спица	Лук
Водица	Вести

Ответы с краткими комментариями

1. Цель данного задания - показать важность лексического значения слова для понимания смысла высказывания.

Мама пол мыла,
Дочка раму мыла,
Отец носок вязал,
А сын доску тесал.

2. Такое упражнение тренирует не только целостное восприятие образа слова, но и умение составлять законченное по смыслу высказывание, а также обогащает словарный запас школьника, поэтому после составления пословицы или поговорки необходимо разобрать ее значение.

Хорошая книга - лучший друг.

3. Данное упражнение тренирует умение ребенка анализировать прочитанный текст, добавляя в стихи соответствующее данному контексту слово. При выполнении упражнения необходимо обратить внимание ребенка на рифмовку строчек.

Без ключа, ты мне поверь.
Не откроешь эту дверь.

От зубастых щук таясь,
Стороной проплыл карась.

Ты к обеду положи
Ложки, вилки и ножи.

Принесла нам дождь плакучий
Эта грозовая туча.

Я только нитки отыщу
И змея в небо отпущу.

В ночь мороз, с утра капель,
Значит, на дворе апрель.

4. Необходимо обратить внимание ученика на то, что все звенья цепочки должны строго соответствовать заданию. Определенное затруднение будет представлять "имя девочки", т.к. все женские имена имеют в окончании буквы -а или -я как в сокращенном, так и в полном их написании, кроме одного имени в полном его написании - любовь, но данное имя оканчивается на букву «ь». Ребенок должен догадаться, что «название птицы» следует начинать со второй от конца буквы в этом слове, т.е. буквы в. Название последнего слова в каждой цепочке может варьироваться, потому что на нем цепочка слов заканчивается.

Москва - Астра - Александр - Рубанок.

Пенал - Любовь - Ворона - Анапа.

5. Данное упражнение преследует обучающую цель, обогащает и активизирует словарный запас детей.

Зима - лето

Тихо - громко

Конец - начало

Глубокий – мелкий

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАДЕТСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА
МИЛИЦИИ В.А. АРХИПОВА" ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**, Иванова Светлана Викторовна, Директор

12.01.24 13:18 (MSK)

Сертификат 551B35A68232778030C54933C2E4387B