

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кадетская школа имени генерал-майора милиции В. А. Архипова»
Города Чебоксары Чувашской Республики**

Утверждаю
Директор МБОУ «Кадетская школа»
г. Чебоксары
_____ С. В. Иванова
Приказ №
« » _____ 2023 года

**Рабочая программа
«Грамотей»**

Уровень образования: начальное общее образование

Классы: 4 класс

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Ф.И.О. учителя: Григорьева С.К., Шайдуллова А.Р.

Принята
на заседании ШМО учителей
начальных классов
МБОУ «Кадетская школа»
г. Чебоксары
Протокол №
« » _____ 2023

г. Чебоксары, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Грамотей» составлена для учащихся 4 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель кружка: развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету.

Задачи:

Обучающие:

- приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать культуру обращения с книгой;
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

Предметные результаты:

- видеть в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарем, видеть в тексте синонимы и антонимы;
- владеть правильным тоном читательской деятельности;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы,
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать и понимать учебно-научные тексты.

3. Содержание курса

На занятиях кружка рассматриваются вопросы:

- 1) связанные с программным материалом и направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку;
- 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова. Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы. Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Представление о слове не может быть полным без понимания механизмов и закономерностей его функционирования в речи, т. е. без анализа синтаксических единиц, в составе которых слово включается в речь.

Содержательный анализ этих единиц предполагает основательное и углубленное знакомство с частями речи.

Хорошо ли ты знаешь алфавит?

Хорошо ли ты знаешь грамматику?

Волшебник “Ударение”

Дорога к письменности

Меня зовут Фонема

«Ошибкоопасные» места.

Тайны фонемы

Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением)

Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные)

Опасные согласные

Правила о непроизносимых согласных

Ваши старые знакомые

Строительная работа морфем

Поговорим обо всех приставках сразу

Слова – «родственники»

«Пересаженные» корни

Где же хранятся слова?

Искусство красноречия

Культура речи

Словарное богатство родного языка

Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить

Многозначные, устаревшие и новые слова

Анаграммы, шарады

Метаграммы, ребусы

«Чужие» слова

Сказал то же, да не одно и то же.

Игра « Лексическое лото»

Биографию имеют не только люди, но и слова. Что означают названия месяцев?

Что обозначают названия дней недели?

Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак)

Слова – части речи

4. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1
2	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1
3	Волшебник “Ударение”	1
4	Дорога к письменности	1
5	Меня зовут Фонема	1
6	«Ошибкоопасные» места.	1
7	Тайны фонемы	1
8	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением)	1
9	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные)	1
10	Опасные согласные	1
11	Правила о непроизносимых согласных	1
12	Ваши старые знакомые	1
13	Строительная работа морфем	1
14	Поговорим обо всех приставках сразу	1
15	Слова – «родственники»	1
16	«Пересаженные» корни	1
17	Где же хранятся слова?	1
18	Искусство красноречия	1
19	Культура речи	1
20	Словарное богатство родного языка	1
21	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить	1
22	Многозначные, устаревшие и новые слова	1
23	Анаграммы, шарады	1
24	Метаграммы, ребусы	1
25	«Чужие» слова	1
26	Сказал то же, да не одно и то же. Игра « Лексическое лото»	1
27	Биографию имеют не только люди, но и слова.	1
28	Что означают названия месяцев? Что обозначают названия дней недели?	1
29	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак)	1
30	Слова – части речи	1